

ATT VILJA IDROTT(A)

Ett avhandlingsprojekt om idrott, ungdomar och genus

SYFTE OCH FRÅGOR

Forskning visar att det framförallt är äldre ungdomar och flickor som slutar att idrotta (CIF 2013).

Studiens övergripande syfte är att studera ungdomars erfarenhet av och förväntningar på sin idrottsutövning. Studien har ett genusperspektiv. Preliminära frågor är:

- *Varför vill ungdomar idrotta?*
- *Vad är lika och olika i ungdomars ambitioner att idrotta?*
- *Hur förhåller sig flickor och pojkar till föreställningar om maskuliniteter och femininiteter?*

Studiens ungdomar är antagna vid en skola med uttalad idrottsinriktning från årskurs 7 till 9. Enligt schema tränar de dagligen i sina specifika idrotter på skoltid.

Studien analyserar och problematiserar vad de talar om, hur de reflekterar över sina erfarenheter och förväntningar, både avseende typ av idrott, som pojke och flicka och utifrån skolans idrottskoncept.

METOD

En viktig utgångspunkt är att låta idrottande ungdomars röster bli hörda. Att varierat samla in empiri genom observationer, fokusgrupper och nätdialoger kan inspirera att delge erfarenheter om idrott (Enright & O'Sullivan 2012).



TEORI – *genus som social institution och inkluderande maskulinitet*

Trots att kvinnor och män är mer lika än olika i de flesta avseenden, fortsätter *genus som social institution* att skapa och upprätthålla socialt signifikanta skillnader mellan kvinnor och män (Lorber 1994). Andersons (2009) teori *inkluderande maskulinitet* förklarar att konservativ maskulinitet börjar förändras och därmed även rangordningen av män samt nedvärderandet av mäns och kvinnors femininitet. Det möjliggör ett gränsöverskridande av normativa genuspositioner.

ATT VILJA IDROTT(A)

Föreningsidrotten organiserar, aktiverar och socialiserar en stor del av Sveriges flickor och pojkar. Idrottsutövningen sker ofta könsuppdelat. Men hur sker utövningen på skolans idrottsträning, gemensamt eller åtskilt? Relevant är att studera den genusstruktur ungdomarna omges av och hur de förhåller sig till det som erbjuds inom denna.

Flickorna och pojkarna interagerar i en ny idrottskontext, med skolkamrater från sin egen och andra idrotter, av samma och av motsatt kön. Även skolkontexten är unik. En avsevärd del av skoltiden ägnas åt idrott. Intressant är att föreningsidrottens former inte enbart tar större plats i skolans idrottsämne (Ekberg 2009). Flera skolor ger föreningsidrotten en betydande plats genom att erbjuda omfattande idrottsinriktningar.

REFERENSER

- Anderson, E (2009). *Inclusive masculinity*. Routledge.
Centrum för idrottsforskning (2013). *Spela vidare. En antologi om vad som får unga att fortsätta idrotta*. Växjö: Davidsons Tryckeri AB.
Ekberg, J (2009). Mellan fysisk bildning och aktivering. Malmö:Holmbergs.
Enright, E & O'Sullivan, M (2012). Listening to young people's voices in physical education and youth sport research. I (red.) Armour, K & Macdonald, D, *Research methods in physical education and youth sport*, s. 120-1311, Routledge.
Lorber, J (1994). *Paradoxes of gender*. Yale University Press.