Malmö Högskola
Lärande och samhälle
Skolutveckling och ledarskap

Examensarbete

15 högskolepoäng, avancerad nivå

Samverkan vid övergången från förskola till särskola
- sex aktörers olika perspektiv

Collaboration during the transition from preschool to special school
-six actors different perspectives

Charlotte Bjernryd & Nina Thörn

Specialpedagogexamen 90 hp
Examinator: Magnus Erlandsson

Slutseminarium ex. 20140115
Handledare: Kristian Lutz
Förord


Vi är båda ansvariga för arbetet i sin helhet och är överens om att vi tillsammans bidrar med olika erfarenheter och kunskaper i arbete och utförande. Vilket har inverkat i alla delmoment och skrivandet i sig på ett positivt sätt.

Malmö, januari 2014
Charlotte Bjernryd & Nina Thörn
**Sammanfattning**


**Syfte:** Syftet med studien var att kartlägga olika aktörers perspektiv på samverkan vid övergångar mellan förskola och särskola. Våra två huvudfrågor har varit; Vilken syn har olika aktörer på övergången mellan förskola och särskola? Vilka hinder och möjligheter finns enligt aktörerna avseende samverkan?

**Metod:** Vi har gjort en kvalitativ studie med en hermeneutisk ansats där vi intervjuar sex aktörer med olika roller i samverkan vid övergångsprocessen; en specialpedagog från barnhabiliteringen, en specialpedagog från förskolan, en pedagog från förskolan, en speciallärare från särskolan, en rektor för särskolan, samt en aktör från särskolans resursteam.

**Teori:** Vi har i vår studie valt att använda Bronfenbrenners ekologiska utvecklingsmodell och systemteorin för att tolka våra resultat.

**Resultat/analys:** Resultatet och analysen är indelat i tre gemensamma delar; Samverkan-process och riktlinjer, möjligheter och hinder samt vårdnadshavares delaktighet. Våra resultat visar på en genomgående positiv inställning till samverkan hos aktörerna. När det kommer till erfarenheter kan vi dock se vissa skillnader utifrån aktörernas olika yrkesperspektiv. Aktörerna har olika uppdragsgivare och arbetar utifrån olika fokus, därav skiljer sig deras erfarenheter och uppfattning av hur samverkan fungerar. Det framkommer även att vårdnadshavare har stor delaktighet i övergångsprocessen.

Nyckelord: förskola, samverkan, specialpedagog, särskola, vårdnadshavare, övergångar.
Innehållsförteckning

INLEDNING .......................................................................................................................... 7

SYFTE.................................................................................................................................. 9

FRÅGESTÄLLNINGAR ........................................................................................................... 9
CENTRALA BEGREPP ............................................................................................................ 9
  Samverkan ........................................................................................................................ 9
  Olika aktörer ....................................................................................................................... 10
  Vårdsnadshavare .............................................................................................................. 10
  Särskola ............................................................................................................................ 10

TEORI ..................................................................................................................................... 11

HOLISTISKT PERSPEKTIV .................................................................................................... 12
INDIVID, GRUPP OCH ORGANISATIONSNIVÅ .................................................................... 12

TIDIGARE FORSKNING ........................................................................................................ 13

SAMVERKAN ....................................................................................................................... 13
  Förutsättningar .................................................................................................................. 13
  Hinder ................................................................................................................................ 14
  Familjen i fokus .................................................................................................................. 15
ÖVERGÅNGAR ...................................................................................................................... 16
SÄRSKOLA ........................................................................................................................... 18
LÄROPLANERNA .................................................................................................................. 19
REFLEKTIONER KRING TIDIGARE FORSKNING ............................................................... 19

METOD .................................................................................................................................. 21

VAL AV METOD .................................................................................................................... 21
ENKÄTER ............................................................................................................................... 22
DATAINSAMLING .................................................................................................................. 23
BESKRIVNING AV INTERVJUPERSONerna - VÅRA AKTÖRer .............................................. 23
GENOMFÖRANDET AV INTERVJUEr .................................................................................... 24
BEARBETNING AV EMPIRI .................................................................................................... 25
SEKRETESS OCH ETIK .......................................................................................................... 26

RESULTAT ............................................................................................................................ 27

SAMVERKAN ........................................................................................................................ 27
PROCESSEN VID ÖVERGÅNG .............................................................................................. 29
DOKUMENTATION OCH RIKTLINJER .................................................................................... 30
MÖJLIGHETER OCH HINDER ............................................................................................... 31
VÄRDNADSHAVERNAS DELAKTIGHET .......................................................................... 32

ANALYS .................................................................................................................................. 36
SAMVERKAN ........................................................................................................... 36
PROCESS ............................................................................................................... 37
RIKTLINJER .......................................................................................................... 37
MOJLIGHETER OCH HINDER ............................................................................. 38
VÅRDNADSHAVARES DELAKTIGHET ................................................................. 39
  Delaktighet och makt ..................................................................................... 39
  Barnhabiliteringen och familjen .................................................................. 40
  Särskolan och familjen .................................................................................. 41
  Förskolan och familjen .................................................................................. 41
RESULTAT OCH DISKUSSION ............................................................................. 42
  TEORETISK ANKNYTNING .......................................................................... 42
  METODOLOGISKA REFLEKTIONER .............................................................. 43
  DISKUSSION MED SPECIALPEDAGOGISKA IMPLIKATIONER ..................... 44
  FIRTSATT FORSKNING .................................................................................. 45
REFERENSLISTA ................................................................................................ 47
BILAGOR .............................................................................................................. 50
Inledning


Vi har valt att kartlägga olika aktörers perspektiv på samverkan vid övergången från förskolan till särskolan. Som förskollärare har vi våra rötter i förskolans värld, med erfarenhet av att möta barn i behov av särskilt stöd. En av oss har dessutom erfarenhet av arbete i särskolan. Vi vill alltså låta förskolan och särskolan mötas i vår studie. Som blivande specialpedagoger blir samverkan en grundstomme vi specifikt på samverkan i övergången från förskola till särskola. För att visa på vad styrdokumenten säger om samverkan presenterar vi nu här två utdrag från förskolans respektive särskolans läroplaner.

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet//…// När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd (utdrag ur Läroplanen för förskolan Lpfö 98/10, s 14).

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshemma skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet (utdrag ur läroplanen för särskolan, Lgr 2011, s 17).

Vi fann projektet "Barns lärandevägar från förskola till särskola" via internet, som handlar om hur det går till när barn som har en utvecklingstörning börjar särskola. Då kom vi, genom mail, i kontakt med Jenny Wilder och Anne Lillvist som arbetar på Mälardalens högskola och
Syfte

Vi har valt att inrika vårt arbete på samverkan vid övergången mellan förskola och särskola. 
*Vårt syfte är att kartlägga olika aktörers perspektiv på samverkan vid övergångar mellan förskola och särskola.* På så sätt kan vi även få insikt kring hur samverkan kan förefalla vid dessa övergångar.

Frågeställningar

Våra två huvudfrågor är; Vilken syn har olika aktörer på övergången mellan förskola och särskola? Vilka hinder och möjligheter finns enligt aktörerna avseende samverkan?

Underfrågor:

- Hur ser riktlinjerna ut vid övergången mellan förskola och särskola och vad blir konsekvenserna av detta?
- Vilken dokumentation (om någon) följer vid övergången och hur motiveras detta?
- Hur beskrivs processen vid övergångar mellan förskola och särskola?
- Vilken delaktighet har föräldrar och barn i dessa processer?

Centrala begrepp

Samverkan


Samverka är alltså medvetna målinriktade handlingar som utförs tillsammans med andra i en klart avgränsad grupp avseende ett definierat problem och syfte (Danermark, 2000, s 15).

Olika aktörer har olika sätt att definiera, förklara och åtgärda ett gemensamt problem och det är här det vanligtvis uppstår krockar vid samverkan, när man har olika perspektiv (Danermark, 2000). Vår uppfattning är att man ofta förväxlar begreppen samarbeta och samverkan. Samarbeta är något som vi människor gör dagligen, för att få vår vardag att fungera. Samverkan är däremot något som sker på flera arenor. I skolverkets rapport *Kraften*

Olika aktörer

I vår studie har vi valt att kalla våra olika intervjupersoner för aktörer och deras olika perspektiv och roller beskrivs närmare i vårt metodkapitel.

Vårdnadshavare

I vår studie har vi valt benämningen vårdnadshavare istället för föräldrar. Detta då vi ser vårdnadshavare som ett mer aktuellt begrepp och innefattar även de förmyndare som inte nödvändigtvis är biologiska föräldrar till barnet.

Särskola

Teori

Vi har i vår studie valt att använda Bronfenbrenners ekologiska utvecklingsmodell och systemteorin för att tolka våra resultat. I vårt diskussionskapitel kommer vi använda oss av dessa teorier för att reflektera kring effekterna av samverkan på olika nivåer.

Bronfenbrenner (1979) liknar sin teori vid ryska dockor i olika lager. Dessa lager kan uppfattas som kapslade strukturer som går in i varandra. Miljön delas upp i fyra olika system; mikro, meso, exo och makro (Evenshaug & Hallén, 2001). Bronfenbrenner (1979) påpekar också ett fenomen som är gemensamt för alla systemen. Det finns stora likheter inom miljön i varje system, samtidigt som det ser olika ut:

*Mikro*, är de miljöer som är i direkt anslutning till barnet, exempelvis hemmet eller klassrummet.


*Exosystemet* omfattar situationer som barnet sällan eller aldrig befinner sig i direkt samspel med, men som personer i deras närhet kan samspela med vilket då indirekt kan påverka barnet, exempelvis föräldrarnas arbetssituation

*Makrosystemet* ligger längst bort från barnet och representerar mer generella mönster av normer, värderingar, lagar och politik som finns i den kultur eller delkultur som de andra systemen ryms inom. Som att det finns en tydlig organisation inom varje miljö. Denna organisation kan ändras, där strukturen förändras i en miljö som i sin tur producerar förändringar i de andra miljöerna. Exempelvis kan en finanskris i samhället på makronivå påverka barnets direkta miljö, familjesituationen, på mikronivå.
Holistiskt perspektiv


Individ, grupp och organisationsnivå

står för ett cirkulärt lärande där allt hänger ihop i kretslopp och rör sig tillsammans. Systemteorin framhåller det ömsesidiga samspelet mellan organisation och omvärld.

**Tidigare forskning**

När vi började processen med att leta forskning kring vårt valda problemområde upptäckte vi att det fanns en *kunskapslucka* gällande forskningen. Med kunskapslucka menar vi att det inte finns någon tidigare forskning som vi funnit kring vårt specifika område. Detta resulterade i en, för oss, *kunskapslycka* istället och vi tycker det är spännande att utforska detta område och hoppas kunna tillföra något nytt inom området (Bruce m.fl. 2013-10-18). Eftersom forskningen kring vårt valda problemområde är knapp har vi fokuserat på studier som mer allmänt riktar sig mot samverkan runt barn i behov av särskilt stöd, särskolan och övergångar i förskolan. Vi har valt att hålla oss till studier från 2000-talet och framåt för att de ska ha en viss aktualitet framförallt gällande läroplaner etc.

**Samverkan**

**Förutsättningar**


**Hinder**


Här finns det vissa likheter med Sandberg och Ottossons (2010) studie som belyser att hinder för samverkan uppstår och påverkas av olika faktorer i miljön såsom brist på personal,

**Familjen i fokus**


Larsson (2001) lyfter i sin studie fram organisationen av stöd och service runt familjer med funktionsnedsatta barn. Organisationen bygger på att man vill skapa en gemensam förståelse och samverkan för att skapa bästa förutsättningar för barnet. Olika svårigheter såsom motoriska och språkliga, leder till att många olika yrkeskategorier och perspektiv

Övergångar


förrberedande aktiviteter som organiserades i förskolan som en del av processen (Ekström, Garpelin & Kallberg, 2008).


Det andra temat för strategier innefattar förberedelse och aktiviteter vid övergången. Exempelvis att få hälsa på i nya verksamheten och möten med involverade i processen, vårdnadshavares delaktighet på möten samt delge vårdnadshavare information under hela övergångsprocessen, förklara hur processen kommer gå till och vad som kommer ske härnäst, för att skapa trygghet. Att familjen och barnet får komma och hälsa på i den nya verksamheten samt att personal från nya verksamheten kommer och hälsar på barnet är också strategier som anses viktiga för processen. Att dela ut individuella material, en form av handbok, till familjen med basinformation kring övergångsprocessen såsom strategier och aktiviteter samt en planering över det sista året innan barnet börjar förskoleklassen för att hjälpa till att förbereda familjen och barnet för viktiga händelser under övergången.

kan man dra paralleller till Davidssons (2002) studie som också påvisade att samverkans och integrationsprocesser mellan förskola och skola inte alltid är helt smärtfria.

**Särskola**


I förskolan och i förskoleklassen finns inga kunskapskrav eller krav på att barnen eller eleverna ska uppnå en viss utvecklingsnivå vid en viss tidpunkt och därför görs heller inga sådana bedömningar av barnen eller eleverna. Detta innebär att utredning och beslut om mottagande i grundsärskolan blir aktuellt först när barnet börjar närma sig skolpliktig ålder.(Skolverket, 2013, s 16)
Läroplanerna

Både Läroplanen för förskolan (Lpfö 98/10) och läroplanen för grundsärskolan (Lgr11) använder begreppet samarbete.

I Lpfö 98/10 uttrycks det att förskolan ska samarbete med andra skolformer och vara initiativtagare till detta samarbete vid övergången till skolan. Läroplanen betonar även att fokus ska läggas på barn i behov av särskilt stöd, vid övergången.


I Lgr 11 belyses samarbete mellan skolformer för att gynna barns utveckling och lärande. Man betonar även vikten av samarbete med både förskola och gymaniset för att ha ett långsiktigt perspektiv.

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från den nationella mål och riktlinjer och göra samarbete på respektive verksamhet (Skolverket, 2011, s 17).

Reflektioner kring tidigare forskning

Då vi inte funnit någon tidigare forskning som behandlar vårt specifika område inser vi att vårt resultat i denna studie kommer möta forskning som ligger generellt runt samverkan, barn i behov av särskilt stöd och övergångar. Detta förstår vi kan medföra ett visst glapp mellan resultatet i vår studie och tidigare studier.

Utifrån den tidigare forskningen kan vi tolka att man internationellt verkar ha tydligare riktlinjer och strategier gällande samverkan vid övergångar, gentemot vad man verkar ha i Sverige. Exempelvis används begreppet samarbete, istället för samverkan, i läroplanerna för både förskolan och särskolan vilket vi menar färgar av sig ut i verksamheterna, där brist på tydlighet och kommunikation blir hinder för samverkan. Här ser vi paralleller till våra
teoretiska utgångspunkter såsom Bronfenbrenners (1979) ekologiska utvecklingsmodell samt det holistiska perspektivet med systemteorin som belyser samspelet mellan organisation och omvärlden (Öquist, 2003).
Metod

Val av metod


Enkäter


Enkäter och utskick

Vår enkät riktade sig enbart till specialpedagoger och speciallärare i särskolan. (Se bilaga 1). Vi sökte upp rektorer för särskolan i en större kommun i södra Sverige, som vi valt att döpa till kommun A. Vi beslutade att maila länken med enkätfrågorna till rektorerna. I mailet till rektorerna var syftet att rektorerna skulle informera specialpedagoger och speciallärare som var verksamma på skolan om enkäten och vidarebefordra mailet. (Se bilaga 2).

Externt bortfall, Kommun A och B

Med endast fyra svar från särskolorna, tog vi ett gemensamt beslut att skicka ut samma presentationsmail till rektorer och samordnare i ytterligare en grannkommun, som vi har valt att döpa till kommun B. Efter flera dagars inväntande insåg vi att ingen i kommun B hade svarat på enkäten. Vi skickade ett påminnelsemail till samma kommun, även här utan att få in fler svar. Av de särskolorna som finns i kommun A, fick vi veta via mail att en verksamhet var nedlagd och en annan hade enligt rektorn inte” möjlighet att delta”. Vilket gjorde att det blev bortfall från två verksamheter. I kommun B, mailade vi ut länken till enkäten med introduktionsmailet till sex särskolor samt två samordnare med hopp om en högre svarsfrekvens, dock utan något resultat. Vi fann de fyra svaren att vara för få till antalet och
valde att sätta igång en parallell process med enbart intervjuer av olika aktörer inom förskola, särskola och barnhabilitering, och bortse från enkätundersökningen.

Bild illustrerar bortfall av enkätundersökning.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vecka 44-47</th>
<th>Kommun A</th>
<th>Antal Särskolor: 7</th>
<th>Antal svar på enkäten: 4 svar</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vecka 46-47</th>
<th>Kommun B</th>
<th>Antal Samordnare: 2</th>
<th>Antal svar på enkäten: 0 svar</th>
</tr>
</thead>
</table>

|                     |
|---------------------|---------------------|--------------------------------|

**Dataninsamling**

Vi tog nya tag och beslutade oss för att välja ut olika verksamma aktörer som vi hoppades på att kunna få möta och intervju kring samma fokus och område. Vi tog kontakt med våra intervjupersoner, via mail och telefon. Alla våra intervjupersoner har varit positivt inställda till att medverka i vår studie och har välkomnat vår forskningsfråga och användandet av diktafon som hjälpmedel. Vi har formulerat och genomfört alla intervjuer tillsammans. Två av intervjupersonerna var tidigare kontakter från våra arbetsplatser. Samtliga intervjuer är genomförda i olika geografiskt spridda delar av en större kommun i Skåne. (Se intervjufrågor i bilaga 3)

**Beskrivning av intervjupersonerna - våra aktörer**

Vi har intervjuat fyra personer som har erfarenhet av, och olika roller vid, övergångar mellan förskola och särskola. En specialpedagog som arbetar på barnhabilitering, en pedagog från förskolan med erfarenhet av överlämning till särskolan, en blivande speciallärare som är verksam på särskolan samt en rektor för särskolan. Vi har dessutom genomfört två mailintervjuer; med en specialpedagog från förskolans resursteam, samt med särskolans resursteam som beslutar om behörighet att gå i särskola. De sex aktörerna består av fyra kvinnor och två män.

**Aktör 1.** Specialpedagog på barnhabiliteringen. Har arbetat som specialpedagog sedan år 1979, och är i sin grundutbildning förskollärare. Den huvudsakliga arbetsuppgiften är att ge familjer som har utvecklingsstörda barn, eller barn med stark misstanke om att de har en
utvecklingsstörning råd och stöd. Som specialpedagog på barnhabiliteringen ingår man i ett team med huvudsaklig inriktning mot familjen.

**Aktör 2**, är pedagog på en förskola. Pedagogen har nästan fullföljt en grundskollärarutbildning, med undantag för examensarbetet, och har arbetat på förskolan i fyra år, och har tidigare arbetat på grundskola. Som pedagog har denne nyligen upplevt att lämna över ett barn från förskolans femårsgrupp till särskolan.


**Aktör 4**, är rektor för en särskola. Dennes utbildningsbakgrund är förskollärare, en oavslutad grundskollärarutbildning, samt tolv års erfarenhet av skolledarskap.

**Mailintervju**

**Aktör 5**, är specialpedagog i ett centralt resursteam med en tidigare förskollärarutbildning i bagaget. Inom ansvarsområdet ingår ca 20 förskolor.

**Aktör 6**, en representant från särskolans resursteam, som är ett kommunövergripande team som fattar beslut om mottagande i särskolan. Man kan även vända sig till dem med alla typer av frågor kring särskolan, samt för att få stöd, fortbildning och handledning.

**Genomförandet av intervjuer**

Intervjuerna genomfördes successivt under en treveckorsperiod inom olika verksamheter i miljöer som var kända för aktörerna. Vi har efter aktörernas godkännande använt oss utav en diktafon för att underlätta transkriberingen av intervjuerna. Intervjuerna har tagit mellan trettio till fyrtio minuter att genomföra. Transkriberingen gjordes fortlöpande efter att vi genomfört intervjuerna och gjordes växelvis av oss.

vi varit medvetna om ansiktsuttryck, miner och att våga använda sig av ”änglar i rummet” (Åkerman, 2013-01-23), det vill säga att våga använda sig av några sekunders pauser för att låta intervjupersonen hämta kraft till nya svar på frågorna.


Intervjufrågorna skiljer sig åt till viss del beroende på vilken av intervjupersonerna som frågorna ställts till. Vi har haft för avsikt just att rikta frågorna specifikt till varje aktör eftersom att vi vill fördjupa vår insyn i de olika aktörers perspektiv på ämnesområdet. Vi har dock sett till att ha en röd strålad genom våra intervjuer och majoriteten av frågorna har varit samma, med undantag för andra frågor som uppkommit under intervjuerna (se bilaga 3).

**Arbetsfördelning Intervjuer**


**Bearbetning av empiri**

Vi har valt en kvalitativ ansats då vi vill få inblick i hur ett mindre antal aktörer tänker kring övergången från förskola till särskola utifrån sin verksamhet och yrkesroll. Med utgångspunkt i våra halvstrukturerade intervjuer har vi transkriberat och plockat ut tre teman i resultatet som varit gemensamma för aktörerna: samverkan, möjligheter och hinder samt vårdnadshavares delaktighet. Dessa har vi sedan behandlat i vidare analys.

25
Studiens tillförlitlighet


Sekretess och etik

Resultat

I resultatkapitlet kommer vi att redovisa de olika aktörernas perspektiv på samverkan vid övergången från förskola till särskola. Ur transkriberingen kan vi se att aktörerna har flera gemensamma nämnare i sina uttalanden om ämnet som vi valt att undersöka. Vi har valt att plocka fram delar av transkriberingen som svarar mot våra frågor och som vidhåller en ”röd tråd” vad det gäller skillnader och likheter hos aktörerna. Utifrån det har vi funnit tre gemensamma delar för våra sex aktörer som vi redovisar i resultatet. Eftersom att resultaten vävs samman kan det förekomma upprepningar i texten. Vi kommer avsluta kapitlet med en sammanfattning av vårt resultat. De tre gemensamma delarna är:

- Samverkan- process och riktlinjer
- Möjligheter och hinder
- Vårdnadshavares delaktighet

Samverkan

En gemensam nämnare bland aktörerna är att de alla har ett positivt synsätt på samverkan vid övergång, man vill barnets och familjens bästa. De arbetar dagligen med individen och familjen i fokus, så att övergång från förskolan till särskolan blir hanterlig. Men det råder till viss del delade meningar kring samverkan, beroende på olika perspektiv, yrkesroller och uppgifter. Specialpedagogen i förskolan sitter med i det centrala resursteamet och samverkar med förskolor och habilitering. Specialpedagogen i förskolan menar att man måste hitta bra sakerna i allt och använda ett förhållningssätt som färgar av och inspirerar andra. Även fast det finns en tanke att samverkan ska bli gynnsamt för barnet och föräldrarna råder det stor skillnad mellan specialpedagogernas uppdrag och fokus. Specialpedagogen i förskolan beskriver sitt uppdrag som mer riktat mot pedagoger för att stöta dem i arbetet med barnen och inte lika mycket fokus på kontakten med vårdnadshavarna. Detta till skillnad från specialpedagogen på barnhabiliteringen vars huvudfokus är vårdnadshavarna.

Min roll är bl.a. att göra pedagogerna uppmärksamma på, och ta tillvara, på barnets positiva och starka sidor, se möjligheter. Samt att se till att pedagogerna får den kunskap de behöver för att förstå barnets svårigheter. Jag arbetar gentemot barn och pedagoger på de olika förskolorna med bl.a. barn- och grupposervation, pedagogisk handledning till enskilda pedagoget/ arbetslag, kartläggning och utbildning. (specialpedagog förskola).
Barnhabiliteringen samverkar främst inom teamet och gentemot familjen. Samtalet ses som betydelsefullt samt att informera föräldrar om olika alternativ, då det är familjens val vilken skolform man väljer åt sitt barn. Att ha ett öppet förhållningssätt i mötet med andra är grundläggande menar aktören.

Jag vet aldrig innan vad jag ska göra, jag får känna av den jag möter. Jag tänker att det är viktigt att man inte har klart för sig innan hur det ska va, utan att man är rätt öppen. (specialpedagog barnhabilitering)

Medan barnhabiliteringens främsta fokus ligger på familjen, pendlar rektorn på särskolan mellan familj och personal.

Men jag försöker att vara aktiv och delaktig i den biten så mycket som möjligt. Dels för föräldrarnas förtroende, med också liksom för att stötta mina medarbetare för att se till att dom känner att dom har ett bra stöd och att vi är överrens i det som beslutas. (rektor särskola)

Rektorn uttrycker vidare en fördel med sin rektorsroll i särskolan framför en ”vanlig” rektorsroll. Man kan ha en nära samverkan med sin verksamhet och vara inne på detaljnivå i organisationen. Samverkan sker med habilitering, föräldrar och samordnare i området. Specialläraren i särskolan pekar på betydelsen av samverkan inför övergången. Man belyser den röda tråd som bör löpa genom övergångsprocessen, där besök i särskolan respektive besök i förskeleverksamheterna är viktigt. Vidare beskrivs en öppenhet och flexibilitet kring skolformen, där samverkan mellan särskola och träningsskola äger rum för att tillgodose barnens behov.

Pedagogen från förskolan nämner barnkonferenser som en form av samverkan. Där möts specialpedagoger, föräldrar, förskolechef. Barnkonferenser är en rutin som görs runt alla barn i förskolan, men man gör det mer utförligt och grundligt när det handlar om barn i behov av särskilt stöd. Förskolans syn övergång är att samverkan är viktig och att förskolan ofta känner sig som initiativtagare, medan skolan inte alltid upplevs som lika angelägna.

..vi är även och besöker förskoleklassen, så vi har ganska gott samarbete men oftast är det på vårt initiativ (pedagog förskola)

Särskolans resursteam samverkar inom sitt team, där olika professioner inom teamet kompletterar varandra dessutom samverkar de med många olika aktörer såsom rektorer, pedagoder, annan skolpersonal, elevhälsan, vårdnadshavare, barn och ungdomshabiliteringen, barn och ungdomspsykiatrin och andra externa instanser. Deras roll vid övergången blir
framförallt att sammankalla till möten och ta beslut om barnet är behörig att gå i särskola. Utöver detta kan resursteamet ge råd och stöd vid övergången.

**Processen vid övergång**

Barnhabiliteringen kommer i kontakt med familjer genom remiss från läkare, kontroll på BVC, eller utredningsteam. Vid övergången ger specialpedagogen från barnhabiliteringen, familjen stöd och information. De kan även tillsammans åka ut och besöka olika skolverksamheter. Här blir det också viktigt att stötta föräldrar i valet de gör för sitt barn.

Pedagogen i förskolan förklarar processen vid övergången med att man på tidiga våren börjar med möten om övergången med iblandade aktörer såsom specialpedagog, barnhabilitering, logoped, föräldrar. Förskolechefen är uppdaterad men inte speciellt inblandad i processen. I ett specifikt fall som pedagogen beskriver skedde det ett samtycke mellan alla aktörer att barnet i fråga skulle gå ett extra år i förskolan för att därefter börja särskolan. Alla var eniga om detta beslut vilket pedagogen såg som en betydande del för processen. När det var klart vilken särskola barnet skulle börja i, fick förskolan en pedagogisk bedömning av särskolan, att fylla i. Den pedagogiska bedömningen beskrivs som ”ganska omfattande” och man tilllägger även att det inte fanns något stöd att få när denna skulle fyllas i, utan man fick göra det helt på egen hand. Däremot beskriver pedagogen att de fick mycket stöd och råd från specialpedagogen på området gällande arbetet kring det specifika barnet som skulle börja särskolan.

Nä, där fick vi inget stöd utan det va vi som gjorde det....ehh enskilt….Eh det vi fick stöd de va ju vad vi skulle arbeta med innan överlämningen, asså av specialpedagogen som kom med materialet, asså detta e bra att barnet får träna på detta (pedagog förskola)

Denna bild skiljer sig mot den som specialläraren i särskolan ger av specialpedagogens roll i övergången, där specialpedagogen inte ses som speciellt inblandad i processen.

Specialläraren beskriver övergången som en process där i första hand det är föräldrar och barn som tittar på de olika skolorna innan det är bestämt. Vid besöken försöker man tala för särskolan, lyfta och beskriva den, då många inte har erfarenhet av denna verksamhet sedan tidigare. När det tagits ett beslut åker specialläraren ut till den aktuella förskolan för att möta barnet och pedagogerna samt eventuella resurspersoner. På förskolan har man sedan en kontaktperson, med vilken den huvudsakliga kontakten sker. Senare under våren, i maj månad, kan barnen göra flera besök på särskolan. Det beskrivs som betydelsefullt, av specialläraren,
att visa på att kvalitén i särskolan är jämbördig med skolan vilket går i linje med bilden som rektorn i särskolan ger.

Rektorn uttrycker också vitken av att lyfta bilden av särskolan och visa på särskolan som ett fullgott alternativ till grundskolan när vårdnadshavarna ska välja verksamhet. Huvuduppgiften är att ge barnen en så kvalitativ utbildning som möjligt, samt se till att rätt elever är där utifrån sina behov. Ett viktigt underlag för särskolan menar rektorn är den pedagogiska bedömning som gjorts i förskolan. Synen på den löpande röda tråden, förhållningsätt, fokus på barnets styrkor samt vitken av att bygga vidare på grundarbetet är något som rektorn delar med specialpedagogen i förskolan.

Specialpedagogen i förskolan pekar på att rollen innebär att göra pedagogerna uppmärksamma på samt ta tillvara på barnets styrkor och positiva sidor. Det är av betydelse att få pedagogerna att se möjligheter och kunskap som leder till insikt och förståelse för barnet. Särskolans resursteam gör bedömningar och tar beslut om ansökan (se bilaga 5). De baserar sitt beslut på fyra bedömningar: psykologisk, pedagogisk, medicinsk och social. Enligt dem går 277 elever i särskolan idag i det aktuella upptagningsområdet och flödet är relativt jämt gällande ansökningar.

**Dokumentation och riktlinjer**


Denna bild av att det inte finns formella, nedskrivna riktlinjer eller dokument, är det flertalet aktörer som delar. Men att det finns mer informella riktlinjer som verksamheten byggt upp är något som både speciallärararen i särskolan och rektorn i särskolan pekar på. De har inom verksamheterna byggt upp informella rutiner för hur övergången ska gå till.

Alla har sina rutiner för hur man gör, i det här med kontakten och besök och överlämning. Och överlämning av dokumentation och sånt här va, den finns, men inte nerskrivet som jag kan ge dig ett papper i handen på. Och säga, läs här så förstår du hur det fungerar, utan det ser nog lite olika ut (rektor särskolan).
Resursteamet har däremot en tydlig plan över hur deras beslutsprocess går till vid ansökan om plats i särskolan (se bilaga 5). De utgår från olika bedömningar, som nämns tidigare, samt hänvisar de till skolverkets allmänna råd för mottagande i särskolan, som är nytt sedan november 2013. Dessa riktlinjer från skolverket kommer vi belysa mer i analysen.

Möjligheter och hinder

Enligt specialläraren i särskolan finns det en skillnad mellan hur involverade förskolor och särskolor är i övergången och överlämnandet och det tycks finnas olikheter i processen. Specialläraren beskriver att det i vissa fall uppstår svårigheter att samverka med förskolorna, då särskolan tar emot barn från flera olika förskolor.

Det kan se olika ut vem man samverkar med eftersom det oftast inte är samma personer som samverkar vid övergången. (speciallärare särskolan)

Å andra sidan menar pedagogen på förskolan att man, ur deras perspektiv, generellt vid övergångar upplever att skolan ofta har ont om tid eller inte prioriterar övergången lika mycket som förskolan gör.

Jag tror det är mer skolan som kanske inte… vill, eh vill dom, men dom kanske inte hittar tiden, dom kanske inte tycker det är lika viktigt (pedagog förskola).


Särskolan lider mycket av ”gamla traditioner” enligt både rektorn och specialläraren som menar att man kämpar för att lyfta särskolan för utomstående ögon. De vill belysa särskolan som ett likvärdigt alternativ till grundskolan och menar att särskolan numera gått från vård till kunskap, vilket inte synliggörs tillräckligt utåt. Rektorn från särskolan betonar även att det finns en viss utmaning i att särskolan samverkar med flera olika yrkeskulturer, som har sina ingångsvärden och perspektiv, och lyfter barnhabiliteringen som ett exempel. Specialpedagogen i förskolan ser ett hinder i att det är svårt att frigöra arbetslag för handledning och fortbildning, då förskolecheferna oftast inte sätter in vikarier för att täcka upp i verksamheten.

Pedagogen på förskolan menar att det är mer omfattande att lämna över barn till särskolan eftersom det är fler delar som ska lämnas över. Flertalet aktörer betonar relevansen av att alltid utgå från möjligheter i arbetet kring barnet. Det vill säga att man måste se det som fungerar, det som är positivt och bygga utifrån det. Specialpedagogen i resursteamet anser att dennes roll till stor del handlar om att göra pedagoger uppmärksamma och förmedla och ta tillvara på barnets styrkor och positiva sidor, samt att pedagogerna får den kunskap de behöver för att förstå barns svårigheter, vilket det dock inte alltid finns utrymme till. Specialpedagogen från barnhabiliteringen nämner också att det kan uppstå en svårighet i att förskolan har en önskan om att familjen ska arbeta på samma sätt som förskolan. Det kan vara ett hinder att förskolan inte förstår att ett hem omöjligt kan fungera som en förskola fungerar.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Det framkommer i vår studie att vårdnadshavarna är oerhört centrala i samverkan med de andra aktörerna. I övergångsprocessen nämns möten och besök på särskolorna som arenor för samverkan nära vårdnadshavarna och de beskrivs som delaktiga i hela processen vid övergång. I mallen för ansökningsprocessen (se bilaga 5) blir det tydligt att vårdnadshavarna är delaktiga vid varje beslut och informeras i varje steg av särskolans resursteam. Aktörernas syn på vårdnadshavares delaktighet uttrycks genomgående som viktig och positiv.

Men i hela den processen i mottagandet också när man gör bedömning av all den dokumentation, och utredningar som finns så, så är det ju oerhört viktigt att föräldrarna hela tiden är delaktiga. Att dom vet vad som sägs, att dom vet vad som görs, och att dom vet vad som ska hända i nästa steg. (rektor särskolan)

Vår studie visar på den distinkta makt som vårdnadshavare innehar vid samverkan t.ex. makten att besluta om sitt barns framtid när de väljer skolform till barnet. Detta är något vi
kan se spår av i alla våra intervjuer. Det är vårdnadshavarnas uppgift att ta ”rätt” beslut för sitt barn, då barnet själv inte är delaktig i beslutsprocessen.

Ja, föräldrarna har egentligen all makt. Det är, det, det. Sen är det ju klart att träffar vi ju på föräldrar, där vi kanske kan bedöma rent pedagogiskt, att ja detta här kan bli oerhört tufft. Det är klart att vi försöker att träffas och diskutera och visa på alternativ.(Rektor särskolan)

Specialpedagogen från förskolan menar att samverkan är gynnsamt för familjen och framhåller betydelsen av att inte fastna i arbetet efter mallar. Detta är något som specialpedagogen på barnhabiliteringen också pekar på, som menar att öppenhet och synsättet att man aldrig vet vem man kommer möta eller hur det kommer bli, är viktigt för att kunna bemöta varje familj individuellt. Att vårdnadshavare ska godkänna alla beslut i processen vid överlämning är alla aktörerna överens om. Det lämnas heller inte ut någon information utan deras medgivande. Informationen till vårdnadshavare uttrycks som betydelsefull enligt flera aktörer, som menar att en tydlighet och en professionalitet ger vårdnadshavarna trygghet.

Vikten av att skapa trygghet är något som flertalet aktörer pekar på. Barnhabiliteringen jobbar direkt gentemot familjen med nära samverkan.

Ja, jag jobbar ju i team och det teamet är inriktat på att ge familjerna som har utvecklingsstörda barn eller barn med stark misstanke om att dom har en utvecklingsstörning, det är dom vi ska ge råd och stöd. Och som pedagog jobbar jag bara gentemot familjen.(specialpedagog barnhabiliteringen)


...dom har kommit hit och studerat barnen här för ibland har föräldrarna problem hemma.. hur funkar det i skolan men vad händer i skolan, vad e de som gör att det funkar i skolan och så du vet vi har ja när föräldrarna tycker det är ok att de kommer hit så kommer dom hit här och då e dom me här och det kan ju va.. ibland kan det va att dom har behov av strukt.. men hur ser vår struktur ut, hur kanske man kan göra hemma för att det ska fungera, det är inte alltid så lätt att kanske få saker och ting att fungera hemma heller. (speciallärare särskolan)

Det finns en hel del information mellan familjen och barnhabiliteringen som stannar de parter emellan, exempelvis vad som sägs vid möten och det är i samråd med barnhabiliteringen som vårdnadshavare tar beslut där inte skolan eller förskolan är inblandade. Pedagogen i förskolan
uttryckte just att de inte visste vad som pågick när barnet och vårdnadshavarna var på barnhabiliteringen utan att den kontakt som fanns mellan förskola och barnhabilitering var vid sammankallande till möten.

Betydelsen av adekvat information till vårdnadshavarna är något som framkommer från flera olika aktörer. Specialpedagogen på barnhabiliteringen menar att det är viktigt att informera föräldrarna om alla fyra val som finns vid en övergång från förskolan till skolverksamheten och att sedan stöta familjen i deras beslut. De fyra alternativ som vårdnadshavarna har att välja mellan är att låta barnet stanna ett extra år i förskolan, börja förskoleklass, börja särskolan eller börja i grundskolan. Både rektorn i särskolan och specialläraren uttrycker Vikten av att informera vårdnadshavare om vad särskolan innebär och står för, att de arbetar gentemot mål på olika sätt med både läroplan och kursplan, då de uppfattar att det finns knapp eller obeintlig kunskap kring särskolan. Rektorn menar att bilden av särskolan idag är föråldrad och behöver tydliggöras utåt.

Vi kan ibland känna att vi kommer lite på undantag. Särskola kan ibland uppfattas som att det är inte lika mycket skola som den riktiga skolan. Där måste man som skolledare och som medarbetare och personal i särskolan vara väldigt aktiv i sitt arbete i att lyfta och synligöra, och lyfta fram särskoleverksamheten. Vi lider av mycket av gamla traditioner och hur det såg ut en gång i tiden, det lever fortfarande kvar. Ett stort arbete som pågått många år är att, som jag har fått jobba väldigt hårt med, det är ju så att säga att ju att lyfta fokus från vård till kunskap. Att skolan är ingen vårdinstitution, skolan är faktiskt en utbildning och det är obligatoriskt och att alla elever måste gå här. Och när dom går här är det fokus på utbildningen. (Rektor särskola)

.. sen brukar vi försöka samtala med föräldrarna när dom kommer om vad särskolan innebär, eh att det finns mål här också för det.. man kanske inte vet det.. asså man tror.. man vet inte så mycket.. att vi har våra kursplaner som följer.. går man i grundsär inriktat mot ämnen så e de ju samma.. ämnen i stort sett som en grundskola har men målen e.. kraven e inte riktigt dom samma. (speciallärare särskolan)


Det finns mycket känslor in blandade och ihopkopplade när man ska börja skolan. Och att man kanske har en utvecklingsstörning och det kan vara för föräldrarna en enorm sorg. Så att jag tycker att tydlighet, strukturen och rutiner är enormt viktigt, vi ska kunna möta föräldrarna och barn tidigt, och kunna förbereda dom och ha allting klart och på plats. Så att varje elev, varje barn, varje förälder och varje familj ska veta vad det är som gäller den dan när skolan börjar. (Rektor särskolan)
Ibland kan det komma att krocka mellan familjen och förskolan i vissa avseenden. Specialpedagogen på barnhabiliteringen menar att förskolan inte alltid har samma förståelse för att familjen är en sak och förskolan är en annan.

För så tror jag att man kör över familjen, för ibland, jag kan stöta på många gånger så att man jobbar på ett sätt på förskolan och tycker att det är jättebra och så ska familjen också göra, men familjen är ingen förskola. Utan det är en familj som måste liksom hitta utifrån deras förutsättningar och deras önskningar, hur dom vill ha sin familj liksom. Det är skillnad och ha ett jobb där man liksom har rutiner på vad som ska göras under dagen, och ha en familj som ska funka.. (specialpedagog barnhabiliteringen)
Analys


Samverkan


Specialläraren i särskolan pekar på betydelsen av samverkan och menar man att öppenhet och flexibilitet måste råda kring skolformen för att tillgodose barnets behov. Överlag bland aktörerna belyses den röda tråden som bör löpa genom övergångsprocessen, där besök i

**Process**


**Riktlinjer**


Möjligheter och hinder


Från barnhabiliteringens sida ser man att det finns ett vanligt förekommande hinder i att vårdnadshavare uttrycker en önskan att få hjälp att ”ändra” på barnet. Här blir utmaningen att istället få de vuxna att inse att förändringen ligger hos dem och deras förhållningssätt, inte hos barnet. Ett annat hinder som belyses av våra intervjuupersoner är att implementeringstiden hos vårdnadshavare kan variera. Det kan upplevas som en stor sorg och ibland ta flera år att acceptera att ens barn har en utvecklingsstörning. Här spelar samtalet en stor roll enligt


**Vårdnadshavares delaktighet**

**Delaktighet och makt**

involvera och förbereda hela familjen i övergångsprocessen menar Rous m.fl. (2007) är en lyckad strategi. Genom att dela ut material som beskriver processen i form av en sorts handbok kan föräldrarna vara delaktiga och förberedda i alla steg i övergången.


**Barnhabiliteringen och familjen**

Särskolan och familjen


Förskolan och familjen

Det framkommer i vår studie att det finns en risk för krockar mellan familj och förskolan i vissa avseenden då förskolan inte alltid anses ha samma förståelse för att familjen och förskolan är två olika världar. Sandberg och Ottosson (2010) visar just i sin studie på hur tydlighet i kommunikation runt förväntningar är viktigt för att inte krockar och missförstånd ska uppstå mellan förskola och familj.
Resultat och diskussion


Teoretisk anknytning

Vi vill framhålla hur vi kan ansluta vår studie till Bronfenbrenners utvecklingsekologiska modell med begreppen mikro, meso, exo och makrosystem. Vi kan tydligt se samband, gällande effekter av samverkan, i alla fyra systemen. Vidare ser vi även hur hinder och möjligheter kan uppstå genom hela systemet.

Mikrosystemet, barnets hemmiljö och uppväxtmiljö, vilket kan sättas i förbindelse med den samverkan som sker direkt med barnet vid övergången exempelvis aktiviteter såsom besök i den nya verksamheten.

I mesosystemet påverkas barnet av relationerna mellan de olika miljöerna i mikrosystemet, exempelvis relationen mellan de olika aktörerna och familjen. Jakobsson och Lundgren (2013) menar att allt hänger samman i en helhet och påverkan sker åt skilda håll både inom och mellan de olika systemen. Bronfenbrenner framhåller betydelsen av samspelet mellan individ och miljö.

Exosystemet har en indirekt påverkan på barnet. Här ser vi hur exempelvis vårdnadshavarnas kontakt med barnhabilitering och skolverksamhet i sin tur kan påverka barnets och dess situation. Samverkan på denna nivå kan leda till att ett beslut om barnets skolgång fattas som gynnar barnet och dess behov.

Makrosystemet ligger längst bort från barnets direkta miljö men avser ändå kunna påverka barnets direkta mikronivå i form av lagar och system. Det kan exempelvis vara så att barnet blir påverkad av ett skolbeslut på riksdagsnivå, som sedan i sin tur påverkar barnets skolgång. Eller samverkan mellan myndigheter och andra verksamheter kring barn och unga i behov av särskilt stöd. Det vill säga att om det tillkommer nya beslut i skollagen på makronivå, påverkar detta barnets direkta mikronivå.

Denna insikt, att händelser i alla de olika systemen kan påverka barnet och dess direkta miljö, är något vi menar är viktigt att bära med sig i all samverkan. Inte minst vid övergångar mellan förskola och särskola, när det gäller barn i behov av särskilt stöd. Vi kan med ett holistic perspektiv och systemtänk (Öquist, 2003 & Gjems, 1997) se en röd tråd genom vårt resultat. Aktörerna i samverkan kan inte förstås isolerade från varandra utan måste förstås i relation till varandra utifrån det holistiska perspektivet (Gjems, 1997). Vi menar att det blir tydligt hur samverkan mellan de olika aktörerna påverkar varandra och hänger ihop.

**Metodologiska reflektioner**

Diskussion med specialpedagogiska implikationer


Vi har efter arbetet med denna studie insett hur olika aktörers inställning till samverkan kan ha inverkan på barnet och familjen vid övergångar från förskolan till särskolan. I denna process sker samverkan oerhört nära familjen och det är med stor ödmjukhet och respekt man bör förhålla sig som deltagande aktör. Denna insikt menar vi är betydelsefull för oss och kommer påverka oss i vårt sätt att möta andra i samverkan under framtida uppdrag som specialpedagoger.

**Fortsatt forskning**

Just nu går över 10 000 barn i grundsärskolan i Sverige (Wilder, 2013). Detta betyder att över 10 000 barn och deras familjer har upplevt en övergång till särskolan. Utöver detta är det också ett okänt antal elever som just nu är inskrivna i gymnasiessärskolan. Här menar vi att det finns ett stort behov för fortsatt forskning kring samverkan vid övergångar. Framförallt utifrån barn, ungas samt vårdnadshavares perspektiv.
Referenslista


Eliasson, Annika (2013) *Kvantitativ metod från början.* Lund: Studentlitteratur AB


Johansson, Bo och Svedner, Per-Olov (2004) *Examensarbete i lärarutbildningen-undersögningsmetoder och språklig utformning.* Kunskapsföretaget i Uppsala AB.


http://edu.mah.se/sv/Program/LASPP?v=4#Syllabus


**Föreläsningar**

Bruce, Barbro (2013-10-09) *Att kombinera kvantitativa och kvalitativa data.* Malmö högskola

Bruce, Barbro, Rosenqvist, Jerry, Ohlsson, Lisbeth, Vincenti Malmgren, Therese och Rubin Maria (2013-10-18) *Paneldebatt.* Malmö högskola

Nilholm, Claes (2013-09-12) *Vetenskapsteoretiska och forskningsmetodologiska perspektiv.* Malmö Högskola

Stade, Ronald (2013-09-12) *Forskningsetiska perspektiv.* Malmö Högskola

Wilder, Jenny och Lillvist, Anne (2013-10-11) *Barns lärandevägar från förskola till särskola- barn med utvecklingsstörning.* Malmö Högskola

Åkerman, Roger (2013-01-23) *Samtalets grunder.* Malmö högskola
Bilagor

Bilaga 1.

---

Malmö 2013-10-31

Hej!

Vi är två forskare som går vår sista termin på Specialpedagogprogrammet på Malmö Högskola. I vårt examensarbete vill vi undersöka specialpedagogers och speciallärares syn på samverkan vid övergång från förskola till särskola. För att undersöka detta kontaktar vi alla grundstuderande i XX och vi skulle vara tackfulla om ni skulle vilja medverka i vår enkätundersökning kring detta emne. Om intresse finns kommer vi gärna ut och är med vid ifyllnaden av enkäten. På så sätt vi kan ta med er i ett antal frågor som kan slippa uppkomma. Vår frågeuppsättning är att genomföra vår enkätundersökning under veckan 46 eller 47.


Vår kontaktperson är universitetslektor Kristian Lutz (e-post: kristian.lutz@mah.se).

Tack på förhand!

Med vänliga hilsnar,

Charloate Björnby & Nina Thörn
E-post: fernamina.83@hotmail.com
charlotte_marie123@hotmail.com
Bilaga 3.

Intervjufrågor gemensamma

- Skulle du vilja beskriva din utbildningsbakgrund?
- Beskriv din roll och huvuduppgift på..?
- Vilka möjligheter samt svårigheter ser du i ditt arbete?
- Hur ser du på samverkan?
- Finns det riktlinjer för hur ...ska förhålla sig vid övergång och samverkan?
- Vem samverkar du med?
- Hur involverad är du i övergången mellan förskola till grundsärskola?
- Hur ser du på barn (med en utvecklingsstörning) och dess familjer som börjar i grundsärskolan?
- Hur ska förskolan och särskolan på bästa sätt ta emot barnet och familjen tycker du?
- Hur viktigt är det enligt dig med tydlighet i samverkan? (barnet, föräldrar, verksamheter)
- Beskriv, och ge exempel på hur ett ”överlämnande” skulle kunna gå till?
Tabell 1: Totalt antal elever som läser enligt grundsärskolans läroplan, 2011/2012

<table>
<thead>
<tr>
<th>Typ av skolform</th>
<th>Antal elever</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Grundsärskola</td>
<td>5 452</td>
</tr>
<tr>
<td>Träningsskola</td>
<td>3 890</td>
</tr>
<tr>
<td>Integrerad undervisning</td>
<td>1 449</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Totalt: 10 791</td>
</tr>
</tbody>
</table>

783 elever går första året i grundsärskola
Årendegång vid ansökan om prövnning till grundsärskolan, GRT 2013-10-03

Bilaga 5.

Vårdsnadhavares ansökan om prövnning till grundsärskolan (1.) inkommer.
Ärendet öppnas (inom en vecka), utredning inleds.
GRT kontrollerar att psykologisk (2.), pedagogisk (3.), medicinsk (4.) och social bedömning (6.) föreligger.
* Diarietförs

GRT granskar utredningen och ser över eventuella kompletteringar.
Kompletteringar sammanställs och förslag på sammanvägt bedömning görs (om möjligt).
* Diarietförs

GRT begäran kompletteringar (6.) där bedömningar behöver kompletteras.

Vid behov att ytterligare bedömningar inhämtas vårdnadshavarnas medgivande (7.)
Revisio (8.)
* Diarietförs

Kallelse för kommunikering och samråd inför beslut (11.)
Kommunikering av sammanvägt bedömning, bedömningsundantag och förslag till beslut.
- Samråd inför beslut inledning ämnen
  - allt ämnesområdet
  - Medgivande från vårdnadshavare (12.)
- Samrådsanteckning (13.)
  - Rektor, ev. samordnare, vårdnadshavare, elev och representerant från GRT närvarar
  - Kopia på beslut underlag sam förbeskriv (14.) komunerar vårdnadshavare och elev. Vårdsnadhavare och elev har möjlighet att ge synpunkter inom 14 dagar.
* Diarietförs

Mottagningskonferens 1 gång/vecka där enhetschef, specialpedagog, psykolog, läkare, kurator och logoped gör en sammanvägt bedömning (10.) av ärendet.

Kommunikering och samråd till vårdnadshavare att mottagningsprocessen pågår.
Information om vilka kompletteringar som invänts respektive är kompletta samt hur processen fortskrids. Vårdsnadhavarna och elevens synpunkter tas tillvara och noteras. Vårdsnadhavarna uppmanas att låta kontakta med GRT om eventuella frågor och synpunkter.
(9.)
* Diarietförs

Beslut (15.), gällande mottagande och ämnen/ämnesområden inkluderande motivering (16.) kommunikeras med vårdnadshavare och elev med aktuell lag- och besvärsanvisning (17.)
Följebrev (18.)
Kopia på beslutet till ansvarig rektor, ev. särskolesamordnare och grundskoleförvaltningen (19.)
Kopia på beslutet och motivering förvaras i elevark
* Diarietförs

Bifall

Årendet avslutas och erkäntas, när det vald laga kräver dvs. tre veckor efter att mottagningsbeslutet delgats vårdnadshavarna och elev samt att det inte har överklagats.

Avslag

Beslut inkluderande motivering kommunikeras med vårdnadshavare och elev med aktuell lag- och besvärsanvisning.
Kopia på beslut till ansvarig rektor, ev. särskolesamordnare grundskoleförvaltningen
Kopia på beslut och motivering arkiveras.
* Diarietförs