Jag spelar inte fotboll, det gör mina kvinnliga kollegor!

I do not play football, my female colleagues does!

Ann Lundvall
Martina Barunovic
Förord

Vi vill tacka de manliga förskollärarna som har medverkat i vår studie. Vi vill tacka för att ni tog er tid och bjöd in oss i verksamheten. Vi tackar även de tre förskolecheferna som tog sig tid att svara på våra frågor via mail. Utan er alla skulle denna studie varit omöjlig att genomföra.

Vi tackar även varandra för all tålamod och förståelse. Tack till våra familjer för allt stöd. Vi har valt att arbeta på detta examensarbete tillsammans och har ansvarat för alla delar lika mycket.

Till sist vill vi tacka vår handledare Despina Tzimoula, tack för all utmaning och för att du gång på gång fick oss att reflektera över våra egna fördomar om jämställdhet.
Sammanfattning


Nyckelord: Jämställdhet, genus, män i förskolan
Innehåll

Prolog .......................................................................................................................... 5
Inledning ....................................................................................................................... 5
2. Teori .......................................................................................................................... 7
  Jämställdhet förklarat utifrån Eva-Karin Wedin .................................................... 7
  2.1 Hirdmans genusteori ......................................................................................... 8
3. Tidigare forskning ................................................................................................. 9
4. Metod ....................................................................................................................... 13
  4.1 Metodval ............................................................................................................ 13
  4.2 Urval .................................................................................................................. 14
  4.3 Bearbetning av empirin ...................................................................................... 14
  4.4 Etiska övervägande ........................................................................................... 15
5. Resultat / (Analys) ............................................................................................... 17
  5.1 Fördomar, förväntningar och föreställningar om genus .................................. 17
  5.2 Yrkets status ..................................................................................................... 20
6. Sammanfattning och Slutdiskussion .................................................................. 25
  6.2 Vidare forskning ............................................................................................... 27
Referenslista ............................................................................................................. 28
Prolog


"Jämställdhet är målet, genus visar vägen att nå målet”. Wedin skriver att jämställdhet är en kunskapsfråga och att de deltagande inom verksamheten måste arbeta aktivt med jämställdhet.

Inledning


1.1 Syfte och frågeställningar

Syftet med vår studie är att undersöka hur män påverkar jämställdheten mellan förskollärare inom verksamheten, utifrån manliga förskollärare/förskolechefers perspektiv

Våra frågeställningar är:

Hur påverkas verksamheten ur ett jämställdhetsperspektiv om fler män blir anställda inom förskolan?

Vilka egenskaper och kompetenser anses vara attraktiva hos den manliga respektive den kvinnliga förskolläraren?

1.2 Disposition

2. Teori


Jämställdhet förklarat utifrån Eva-Karin Wedin

Wedin är genuspedagog och har skrivit mycket om jämställdhet inom förskolan. Wedin (2014) vill ta reda på hur jämställt det är i praktiken och hon säger att ”Jämställdhet är målet, genus visar vägen att nå målet”. Wedin skriver att jämställdhet är en kunskapsfråga och att de deltagande inom verksamheten, i detta fall förskolan måste vara medvetna om relevansen av att jobba med jämställdhet. Wedin skriver att jämställdhet är ett mål, en vision och det som eftersträvas är att män och kvinnor ska ha samma makt att forma sina egna liv. Hon menar att det handlar om kön, flicka/pojke, kvinna/man och om lika villkor i samhällets alla strukturer.

Jämställdhet har sitt ursprung i de mänskliga rättigheterna och är något som alla inom förskolan måste arbeta aktivt med. I förskolans styrdokument finns det tydliga mål att uppnå, som exempelvis att ”flickor och pojkar skall i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller (Lpfö, 98 rev.2010). Wedin skriver om rekryteringsarbete, det betyder en jämn fördelning bland kvinnor och män i verksamheten. Enligt Wedin innebär en jämställd rekrytering att andelen män måste öka. Hon skriver att det vanligaste argumentet som används när man vill få in fler män, är att barn behöver manliga förebilder. Att verksamheten är i behov av manliga kunskaper som att spela fotboll eller konflikthantering. Dessa argument tyder på att de kvinnliga pedagogerna brister i särskilda kompetenser och egenskaper. Wedin menar att med dessa argument skapas
ojämställdhet, då det som anses vara kvinnligt och manligt blir tydligt. Wedin diskuterar stereotyper som innebär fördöm, förväntningar på vad som anses vara manligt eller kvinnligt.

2.1 Hirdmans genusteori


- Kvinnor och män hålls isär, där kvinnor och män är varandras motsatser.
- Det manliga värderas högre än det kvinnliga.
- Alla är med och skapar genusordningen.

En genusordning som människor ofta är omedvetna om. Hirdmans teori beskriver hur genuskontrakten skapas på gruppnivåer på strukturer i samhället.
3. Tidigare forskning

Avhandlingarna och artikeln som presenteras i tidigare forskning har valts till studien då de berör jämställdhet och genus. I studien framkom det att fördomar, förväntningar, föreställningar vad som är manligt eller kvinnligt är något människor har fördomar och åsikter om. Efter att ha läst tidigare forskning och den amerikanska artikeln har studien kommit fram till att jämställdhet kan delas upp i kvalitativ och kvantitativ jämställdhet.


Förväntningarna på den manliga förskolläraren som arbetstagare bidrar till att skapa inte en arbetstagare utan en ”manlig” arbetstagare. Nordberg menar att den ”manliga” kroppen blir kategoriserad som en symbol som människor, samhälle, omgivningen och verksamheten har åsikter om. Vilket i sin tur leder till att en missar de manliga

liten positiv förändring inom förskolans värld om att motverka könsstereotyper, men att utvecklingen går sakta fram.


4. Metod

I metod delen beskrivs hur studien gått tillväga för att få in material. Senare förklaras hur studien har genomförts. De etiska överväganden beskrivs även.

4.1 Metodval

Vi vill undersöka hur män påverkar jämställdheten mellan förskollärare inom verksamheten. Studien har utgått från fyra manliga förskollärare och tre förskolechefers perspektiv. För att få fram deras fördömar, förväntningar och föreställningar om jämställdhet valde vi att intervjuar var och en för sig.

4.2 Urval


4.3 Bearbetning av empirin


4.3 Genomförande


Malmö Stads mål är att få in fler män till förskolan, målet är tio procent år 2020. Utifrån detta mål ville vi undersöka hur tre förskolechefer förhåller sig till

Alvehus skriver att metod främst handlar om hur en viss bild av verkligheten produceras. Vi valde att ta reda på vad fyra manliga förskollärare hade för uppfattning på jämställdheten inom verksamheten. För att få en bredare aspekt på vår studie, hade vi kunnat välja ut fyra kvinnliga förskollärare och utfört samma intervjuer. Vi var dock tvungna att begränsa vår studie på grund av tidsbrist.

4.4 Etiska övervägande

Vi har under vårt examensarbete följt vetenskapsrådets förhållningsätt och forskningsetiska principer. Vi informerade våra respondenter om att vi skulle spela in intervjun för att senare gå tillbaka och analysera materialet. Vi informerade våra respondenter som svarade via mail på slutna frågor att vi kommer att analysera deras svar. Alla medverkande accepterade kraven och tackade ja till intervjun.

Vetenskapsrådets fyra grundläggande principer är:

1. Informationskravet

Vi informerade alla som vi intervjuade om vårt syfte till vårt examensarbete. Vi berättade för informanterna om hur och varför vi valde det ämne att fokusera på.

2. Samtyckeckravet

De deltagande i vår studie fick information om att de när som helst kunde avbryta sin delaktighet och att det var utifrån deras villkor vi valde att lägga nivån på.
3. **Konfidentialitetskravet**

   Alla som vi intervjuade informerades att intervjun var anonym. Varken deras namn eller arbetsplats kommer inte nämnas under studien. All material till examensarbetet är endast för vår undersökning. Ingen annan kommer att ta del av materialet. Efter studien kommer all material att raderas.

4. **Nyttjandekravet**

   All material som samlades in kommer endast att användas till vår studie som forskningsändamål. Ingen annan kommer att få tillgång till materialet.

   (Vetenskapsrådet, 2002)
5. Resultat /(AnalyS)

I detta avsnitt redogörs resultatet med hjälp av teori och tidigare forskning. Resultat/(analys) utifrån respondenternas spontana reaktioner under intervjun. Det som utmärktes under intervjuerna har delats upp i två teman.

5.1 Fördomar, förväntningar och föreställningar om genus


uppfattas att Hans delar upp manligt och kvinnligt utan att vara medveten om att han gör det eftersom han fördomsfullt anser att flickar var lite känslig. Samtidigt som han dömer flickans känslor blir han själv dömd på grund av omgivningens stereotypa föreställningar om hur män/kvinnor, flickor/pojkar bör agera. Hade pojkarna reagerat annorlunda i samma situation undrade han?


Förskolechef (två) svarade att jämställdhet för henne var rättvisa mellan män och kvinnor. Hon nämner också att det är viktigt med lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter inom samhällets alla områden. I intervjun framkom det att hon ansåg att statusen inom yrket måste höjas för att locka in fler män till verksamheten. Hon tyckte att det var positivt med manliga ungdomar som får praktik (sommarpraktik) och får testa på yrket för att de ska bli intresserade och söker in till utbildningen. Det uppfattades som att förskolechef (två) inte var klar med vad jämställdhet innebar inom förskolans värld, eftersom hon svarar att jämställdhet är rättvisa mellan män och kvinnor. Men vad rättvisa innebär nämner hon inte i intervjun.


5.2 Yrkets status


Enligt Hirdman (2010) är alla människor med och skapar genusordningen, något som
även framkommer i intervjun. Olas kollegor höjer honom för att han är man men istället borde han höjas för sina kompetenser.


Förskolläraren Kalle, arbetar i en förskoleklass på en skola och nämnde ofta under intervjun om sin egen roll i verksamheten. Han jobbar i ett arbetslag som består av fyra förskollärare, varav resterande är kvinnor. Han berättar under intervjun, att han upplever sig inte vara en minoritet som ensam man, eftersom han blir otroligt uppskattad av omgivningen. Vid frågan om han själv var medveten om sin egen roll som manlig förskollärare svarade han att de kvinnliga kollegorna såg upp till honom. Det framkom under intervjun att status var viktigt för honom eftersom han påpekade flera gånger om sitt ”projekt” som han var ansvarig för. Under intervjun framkom det att hans kompetens som dramapedagog var det han var mest stolt över. Han upplevde att han hade mer frihet. Inte lika mycket krav på sig som han hade haft om han hade jobbat på en förskola. Under intervjun frågade Kalle om han upplevde att han hade fått en annan roll under sina yrkesår. Kalle som hade varit verksam i ungefär tjugo år berättar att han hade blivit en auktoritär förebild för barnen.

Enligt Nordbergs avhandling (2005) framkom det i studien att kvinnorna inom förskolan hade gjort könsöverskridande sysslor. Detta ändrade sig när en manlig
förskollärare anställdes. Då förväntades han ta över stereotypa manliga uppgifter. De kvinnliga förskollärarna återgick att ägna sig åt de traditionella, kvinnliga sysslorna. Enligt Nordberg blev det en ökad polarisering mellan könen istället för att det skulle vara jämnställt. Förskolläraren Kalle var väldigt tydlig med att säga att han hade lärt sig genom åren och det uttryckte han med att säga "Learning by doing". Vi undrade vad han menade med det. Han berättar att han genom att använda sig av olika redskap, som bland annat rösten kunde dra det till sin fördel. Han berättade att kollegorna bad honom om hjälp med att få barnen att lugna ner sig i olika situationer.


Malmö Stads mål är att år 2020 öka andelen män i förskolan till tio procent. Vid frågan om hur förskolechef tre förhåller sig till Malmö Stads mål om att få in fler män till verksamheten. Förskolechefen berättar att jämställdhet är att arbeta för att skapa jämlighet och motverka traditionella könsmönster. Vid frågan om vilka egenskaper han eftersöker hos de anställda svarade han att den som ska anställas ska brinna för sitt arbete. Förskolechefen nämner även kriterier som uppskattas, som bland annat är en
attraktiv specialisering. Kompetens som musik, specialpedagogik, kunskap om språkstörning och gärna andra språk.

6. Sammanfattning och Slutdiskussion


Syftet med studien var att undersöka hur män påverkar jämställdheten mellan förskollärare inom verksamheten utifrån manliga förskollärare och förskolechefers perspektiv. I vår analys framkom det att jämställdheten kan delas upp i två delar, kvalitativ och kvantitativ jämställdhet, precis som Nordberg skriver om i sin avhandling. Enligt Nordberg går det inte att räkna antalet män och bedöma jämställdheten utifrån det. Man måste studera verksamheten och vad som händer i den.

Vårt bidrag utifrån vår studie är att jämställdhet är något som måste uppnås både kvantitativt och kvalitativt.


Om vi fokuserar på den kvalitativa jämställdheten som vi berör i frågan, vilka egenskaper och kompetenser anses vara attraktiva hos den manliga respektive den kvinnliga förskolläraren? En av förskolecheferna svarade att utöver förskollärarutbildningen efterfrågades mer kompetens och specialiseringar inom olika

Utifrån studiens resultat om vilka egenskaper och kompetenser som anses vara attraktiva hos den manliga respektive den kvinnliga förskolläraren upplevs på en individnivå och tolkas individuellt beroende på vem man frågar. Fördomar, förväntningar och föreställningar om genus tolkas utifrån individen och det samhälle en befinner sig i. Vi har kommit fram till att kvalitativ jämställdhet som handlar om lika villkor mellan män och kvinnor är svårt att uppnå på gruppnivå eftersom det tolkas utifrån en individnivå.

Vi undrade hur verksamheten påverkades ur ett jämställdhetsperspektiv om fler män blir anställda inom förskolan? I studien framkom det att det inte var kvantitativt jämställt eftersom männen var i minoritet inom verksamheten. Hade antalet män ökat hade verksamheten blivit jämnt könsfördelat, alltså kvantitativt jämställt.

6.2 Vidare forskning

För att forska vidare i studien hade det varit intressant att utveckla intervjuerna med fyra kvinnliga förskollärare, för att få en jämn könsfördelning av studien. För att studera vidare om kvantitativ jämställdhet hade en kunnat jämföra olika storstäder som Malmö, Göteborg och Stockholm. En skulle även kunna jämföra skillnad mellan storstad och landsbygd.

Man skulle kunna jämföra kvantitativ och kvalitativ jämställdhet i Sverige kontra ett annat land i Norden, Europa eller med en annan världsdel.

Om vi skulle utgå från att en förskola är kvantitativt jämställd hade det varit mycket intressant att se hur den kvalitativa jämställdheten visar sig inom förskolans verksamhet.
Referenslista

Internet

www.Malmö.se/Förskola & Utbildning/Fler män i förskolan

www.vr.se (Etiska kraven, Vetenskapsrådet, 2002)

Thorne Barrie (1993) *Gender play, Girls and boys in school*, Great Britain: Marston

Lindsay Ross International

Avhandlingar


Litteratur


**Intervjuer**

Intervjuer med fyra manliga förskollärare:

Förskolläraren Ola - 20160323

Förskolläraren Kalle - 20160311

Förskolläraren Hans - 20160317

Förskolläraren Nils - 20160323

Förskolechef 1-mail

Förskolechef 2-mail

Förskolechef 3-mail
Bilaga 1

Frågor till förskolecheferna:

Vad innebär jämställdhet och jämlighet för dig?

Vilka egenskaper söker du hos en manlig förskollärare?

Om två män söker en tjänst, vem väljer du? Vilka kriterier går du efter?

Om en man och en kvinna söker samma tjänst, hur tänker du i valet mellan dessa två?