Uppsats
15 högskolepoäng

Att läsa och skriva med språkstörning som hinder

To read and write despite having a language disorder

Susanne Leet
Karin Nyqvist
Om barn är oförmöga att lära sig bör vi anta att vi ännu inte hittat rätta sättet att undervisa dem

Ett stort och varmt tack till Annette Byström, vår handledare, för allt stöd du har givit oss i arbetet med vår uppsats. Även ett stort tack till våra familjer som har stöttat och uppmuntrat oss att göra det vi brinner för
**ABSTRAKT**
Leet, Susanne & Nyqvist, Karin (2008), Att läsa och skriva med språkstörning som hinder.
*(To read and write with a language disorder)*

Syftet med vårt arbete är att undersöka hur läs- och skrivinlärning kan se ut hos barn med språkstörning. För att samla data till vårt arbete har vi gjort litteraturstudier och kvalitativa intervjuer med tre respondenter, vilket utgör ett litet urval. Av intervjuerna framgår att den språkliga medvetenheten är viktig både för barn med språkstörning och barn med typisk språkutveckling inför kommande läs- och skrivinlärning. Sammanfattningsvis kom vi fram till att barn med språkstörning behöver en tydlig undervisning för att lära sig på bästa sätt, genom att pedagogen talar tydligt, pekar, och använder sig av gester och bilder. Pedagogen kan tala i ”klartext”, förklara tydligt och säga ”landet Sverige” istället för ”Sverige”. Vi kom också fram till att i stort sett alla barn med språkstörning har läs- och skrivsvårigheter av något slag.

Nyckelord: Integrering, läs- och skrivinlärning, läs- och skrivsvårigheter, språklig medvetenhet, språkstörning

Susanne Leet  
Handledare: Annette Byström

Karin Nyqvist  
Examinator: Barbro Bruce
Innehållsförteckning

1 Inledning ................................................................................................................. 9
  1:1 Syfte .................................................................................................................... 10
  1:2 Frågeställningar .................................................................................................. 10
  1:3 Avgränsningar .................................................................................................... 10
  1:4 Begrepp ............................................................................................................... 10

2 Litteratur ................................................................................................................. 12
  2:1 Språkstörning ....................................................................................................... 12
  2:2 Språklig medvetenhet .......................................................................................... 14
  2:3 Läs- och skrivinlärning ......................................................................................... 16
  2:3:1 Läs- och skrivinlärning hos barn med språkstörning ......................................... 18
  2:4 Läs- och skrivsvårigheter ..................................................................................... 19

3 Metod ....................................................................................................................... 21
  3:1 Val av metod ......................................................................................................... 21
  3:2 Urval ..................................................................................................................... 21
  3:3 Datainsamling ...................................................................................................... 22
  3:4 Genomförande ..................................................................................................... 22
  3:5 Tillförlitlighetsaspekter ....................................................................................... 22
  3:6 Etiska överväganden ............................................................................................ 23

4 Resultat ..................................................................................................................... 24
  4:1 Läs- och skrivinlärning och språklig medvetenhet ............................................. 24
  4:2 Läs- och skrivsvårigheter .................................................................................... 25
  4:3 Pedagogiska tillvägagångssätt i arbete med barn med språkstörning ........... 25
  4:4 Integrering ......................................................................................................... 26
  4:5 Intervju med logoped .......................................................................................... 26

5 Diskussion ............................................................................................................... 28
  5:1 Pedagogiska konsekvenser ................................................................................ 30
  5:2 Fortsatt forskning ............................................................................................... 31

6 Referenslista ........................................................................................................... 32

Bilaga .......................................................................................................................... 35
1 Inledning

I dagens informationssamhälle ställs ökande krav på språkliga färdigheter i synnerhet läsning och skrivning (Nettelbladt & Salameh, 2007, sid. 13).


1:1 Syfte
Syftet med studien är att undersöka hur läs- och skrivinlärtningen kan se ut hos barn med språkstörning.

1:2 Frågeställningar
Utifrån ovanstående syfte har vi formulerat följande frågeställningar:

1. Hur kan en språkstörning se ut?
2. Hur kan man som pedagog arbeta med läs- och skrivinlärtningen hos barn med språkstörning?
3. Har alla barn med språkstörning läs- och skrivsvårigheter?

1:3 Avgränsningar
Denna studie vänder sig till studenter, pedagoger och andra som kommer i kontakt med barns språksvårigheter och läs- och skrivinlärtningen. Vi har valt att göra studien utifrån pedagogers synvinkel och inte utifrån barnens perspektiv. Då vi nämner ordet barn i studien innefattar det barn i åldrarna 6-10 år. Ordet pedagoger innefattar all undervisande personal. När vi talar om barn med typisk utveckling menar vi barn utan några svårigheter, handikapp eller funktionshinder.

1:4 Begrepp
**Dyslexi:** Dyslexi innebär att man har problem med att dekryptera och känna igen ord (Samuelsson 2006). "En ihållande störning av kodningen av skriftspråket, förorsakad av en svaghet i det fonologiska systemet" (Höien & Lundberg, 1999, sid. 21).

**Fonologi:** Fonologi handlar om ljudsystemet och innefattar regler hur ljuden kombineras i det talade språket. Den minsta betydelseskiljande ljudenheten i språket är fonem (Nettelbladt och Salameh 2007).

**Läs- och skrivsvårigheter:** Läs- och skrivsvårigheter innebär problem med att läsa och skriva men problemen kan vara övergående om med hjälp av träning (Häggström 2003).
**Språkstörning:** Språkstörning innebär påtagligt försenad utveckling av språket, vid denna diagnos är språkstörningen barnets primära funktionshinder (Nettelbladt och Salameh 2007).

Specifik språkstörning: Specifik språkstörning innebär att språkproblemen är det primära utan andra funktionshinder (Bruce 2007).

Generell språkstörning: Vid en generell språkstörning visar sig språkproblemen inom alla aspekter av språket (Bruce 2007).

Grav språkstörning: Barnet har problem på flera nivåer av språket såsom fonologi, grammatik, ordförråd och språkförståelse. Barnets interaktion med andra påverkas ofta om det finns problem med språkförståelsen (Nettelbladt och Salameh 2007).

Fonologisk språkstörning: Barn med fonologisk språkstörning har brister i ljudsystemet vilket innebär svårigheter att få fram ljuden på rätt sätt (Bruce 2007).

Grammatisk språkstörning: Ett barn med grammatisk språkstörning har svårigheter i att böja orden rätt och att sätta ihop ord med rätt ordningsföljd (Bruce 2007).

Expressiv språkstörning: Expressiv språkstörning innebär att barnet har svårigheter med både fonologi och grammatik som gör att andra har svårt att förstå vad barnet säger (Bruce 2007).

Impressiv språkstörning: Barnet har svårt att förstå ord eller både ord och satser (Bruce 2007).
2 Litteratur

I detta kapitel redogör vi för vad språkstörning samt språklig medvetenhet, läs- och skrivinlärning och läs- och skrivsvårigheter kan vara.

2:1 Språkstörning


De flesta barn med språkstörning har svårigheter i olika hög grad inom fler än ett språkligt område. Generellt kan sägas att ju fler språkliga områden som är drabbade desto allvarligare är språkstörningen hos ett barn (Arnald, 2007, sid.7).


För att barnet skall få diagnosen språkstörning använder man ett diskrepanskriterium som anger att det skall finnas en tydlig skillnad mellan den förväntade åldersnivån på barnets språkförmåga och barnets faktiska språkförmåga (Nettelbladt & Salameh, 2007, sid. 16).


Enligt Nettebladt och Salameh (2007) har man fram till idag inte funnit några andra orsaker är ärftlighet till språkstörning. Knappt hälften av alla barn med språkstörning har någon


2:2 Språklig medvetenhet


Barn, som fått tillfälle att på ett lekfullt sätt upptäcka språkets formasida och fått lära sig av att känna igen rim och allitterationer, att dela upp ord i beståndsdelar, att sätta samman ord av olika delar etc. Tycks få ett mjukare möte med skriftspråkets avkodningskrav när de kommer till skolan (Lundberg, 1994, sid.11). Lundberg hävdar att det har framkommit genom forskning att barn som inte har ”greppat” den språkliga medvetenheten kan få läs och skrivsvårigheter. Författaren fortsätter med att genom Bornholmsmodellens lekar och ÖVningar som utförs regelbundet kan man visa att barnens fonologiska medvetenhet ökar. Det krävs sålunda att personalen har bra framförhållning med planering.
2:3 Läs- och skrvinlärning

Av erfarenhet vet vi att barn lär sig att läsa och skriva på olika sätt, vissa lär sig genom ljudning vilket innebär att ljuda sig fram med hjälp av bokstavsljud. Andra lär sig genom helordssatser vilket innebär att läsa hela ord. Barn idag ligger på olika nivåer i läsning och skrivning när de börjar skolan. Det gäller att fånga barnen på den nivå de befinner sig samt se till varje enskild elevs behov.


_Ett syfte med LTG är att utnyttja dynamiken i barngruppen och kunna stödja de barn, som ännu inte lärt sig förstå och att använda språket på ett nyanserat sätt_ (Lindö, 2002, sid. 39).


_Att ägna de barn som befinner sig i det begynnande eller tidiga läsutvecklingsstadiet särskild uppmärksamhet och tid ger dock under alla omständigheter mycket goda och snabba resultat. Före jul kan många av dem ha nått så långt i sin läsutvecklig att de hunnit i kapp de barn som kunde läsa redan vid skolstarten_ (Björk & Liberg, 2006, sid.71).

2:3:1 Läs- och skrivinlärning hos barn med språkstörning


### 2:4 Läs- och skrivsvårigheter

Det finns ofta några barn i varje klass som kommer att få arbeta extra mycket för att lära sig läsa och skriva. Trots betydande insatser i form av stöd, hjälp och eget hårt arbete har de stora svårigheter att utveckla en normal läs- och skrivförmåga (Häggeström, 2003, sid. 238).


Enligt Carlström (1996) finns det finns tre viktiga faktorer som man bör observera för att skapa sig en bild av ett barns läs- och skrivsvårigheter. Dessa tre är språklig medvetenhet,


*I skolan uppvisar många barn svårigheter med att lära sig läsa och/eller stava rätt jämfört med sina klasskamrater. Vissa av dem kan ha specifika läs- och skrivasvårigheter, dyslexi, andra läser och skriver dåligt av andra skäl* (Frisk, 1996, sid.37).

3 Metod

Vid denna studie valde vi att intervjua tre personer med olika yrkesroller. Vi presenterar
intervjuerna i form av en analys där vi delvis jämför resultatet av intervjuerna.

3:1 Val av metod

Utifrån vårt syfte valde vi att göra kvalitativa intervjuer. Vi ansåg att enkäter inte skulle passa
då vi valde att ha ett litet urval för att få fram specifik kunskap från enskilda informatorer. Vi
ville gå in mer på djupet vid intervjuerna samt ha en detaljerad information av respondenterna
och enligt Denscombe (2000) är intervjun den rätta formen om forskaren vill ha djupgående
svar. Patel och Davidsson (2003) säger att i en kvalitativ intervju är syftet att uppnå den
intervjuades kunskaper samt hur individen i fråga ser på ett fenomen och menar vidare att
kvalitativa intervjuer ofta har låg grad av standardisering vilket innebär att intervjupersonen
can svara fritt och intervjun tar ofta formen av ett samtal. Vi använde oss dels av
semistrukturerade intervjuer och dels av ostrukturerade intervjuer. Vid de semistrukturerade
intervjuerna fick respondenterna färdiga frågor att svara på (bilaga 1) men vi var flexibla och
följde inte frågornas ordningsföljd. Vi den ostrukturerade intervjun fick respondenten olika
ämnen (bilaga1) och utifrån dessa kunde vederbörande tala fritt. Vi ställde frågorna med låg
grad av strukturering dvs. i den ordning som passade vid intervjun. Vår undersökning är
descriptiv vilket innebär att det redan finns viss kunskap inom vårt problemområde. Enligt
Patel och Davidsson (2003) begränsar man sig då till att undersöka några få aspekter av det
man är intresserad av.

3:2 Urval

Vi har valt att använda oss av kvalitativa intervjuer med ett litet urval. Vi gjorde ett subjektivt
urval, dvs. urvalet handplockas för studien vilket förutsätter viss kunskap om det som ska
undersökas för att kunna välja informanter med relevant kunskap (Denscombe 2000). Vi
valde att använda oss av informanter med olika yrkesroller för att täcka ett stort
kunskapsområde. Det resulterade i en logoped, en speciallärare och en specialpedagog. Detta
för att vi ville få inblick från undervisande pedagoger samt från en logoped med erfarenhet av
både undervisning och utredningar av barn med språkstörning. Med hjälp av pedagoger på
våra arbetsplatser kom vi i kontakt med specialläraren och specialpedagogen.
När vi sökte efter litteratur om språkstörning på Internet hittade vi ett företag som jobbar med barn med språkstörning. Detta företag förmedlade kontakten till logopeden.

3:3 Datasamling


3:4 Genomförande


3:5 Tillförlitlighetsaspekter


3:6 Etiska överväganden

4 Resultat

Vi har valt att skriva analysen av intervjuerna som en löpande text med inriktning mot tydliga teman som framkom när vi lyssnade igenom bandinspelningarna. Dessa teman är läs- och skrивinlärning och språklig medvetenhet, läs och skrivsvårigheter, pedagogiska tillvägagångssätt i arbetet med barn med språkstörning och integrering. Inom dessa teman fick vi liknande svar från samtliga respondenter, dock besatt logopeden mycket specifik kunskap om språkstörning och därför valde vi att behandla delar av den intervjun enskilt. Det framkom inte några teman där respondenterna hade diametralt olika uppfattningar.

4:1 Läs- och skrивinlärning och språklig medvetenhet

4:2 Läs- och skrivsvårigheter

Specialläraren nämner att det finns barn som inte har några problem med att lära sig läsa men som visar sig ha svårigheter när det kommer till skrivinläрningen. Samtliga respondenter säger att de flesta barn med språkstörning har någon form av läs- och skrivsvårigheter. Logopeden menar att dyslexi är en språkstörning då det är en typ av fonologisk bearbetningsstörning.

Specialpedagogen betonar att skillnaden mellan ett barn med typisk språkutveckling som har läs- och skrivsvårigheter och ett barn med språkstörning som har läs- och skrivsvårigheter är att barnet med språkstörning har mycket längre väg att gå. Specialpedagogen fortsätter med att tala om att barn med språkstörning som har läs- och skrivsvårigheter har yterligare ett negativt bagage med sig till skillnad från barnen med typisk språkutveckling som har läs- och skrivsvårigheter. Det tar extra lång tid för barnen med språkstörning när "ljuden inte sitter" och det blir dubbelt arbete för dessa barn. Specialläraren ger ett exempel på hur man höll på att lära ett barn med grav språkstörning att läsa fr.o.m. första klass t.o.m. klass fem. Efter att barnet lärt sig läsa har det gått relativt snabbt att utveckla en läsfärdighet. Det har nog varit till stor hjälp då barnet kommer från ett "läsande" hem där föräldrarna läser mycket för barnet.

4:3 Pedagogiska tillvägagångssätt i arbete med barn med språkstörning

som står skriven på en lapp t.ex. ”gå till den röda lådan och öppna den”. I den röda lådan ligger det en ny lapp där det står en ny instruktion.

4:4 Integrering


4:5 Intervju med logoped

har problem med närliggande ord såsom inventera/invitera. Barnet har också svårt att förstå t.ex. _boken pennan ligger på är grönt_. Vad var det som var grönt? Den expressiva språkstörningen visar sig genom att barnet har svårt att uttrycka sig i tal de går helt enkelt inte fram de rätta ljuden.

5 Diskussion


Vi menar att samarbetet mellan logopeder och specialpedagoger/speciallärare är viktigt för barn med språkstörning. Logopeder har ofta en bredare kunskap om barn med språkstörning. Samtliga skolor bör ha tillgång till en logoped som med sina specifika kunskaper skall handleda och samarbeta med speciallärare och specialpedagoger. Vidare säger logopeden i många fall har barn med grammatiskt språkstörning gått hos logoped i tidig ålder och kommit ganska långt men sen finns inte den hjälpen att tillgå när dessa barn börjar skolan och då blir de genast sämre.


5:1 Pedagogiska konsekvenser

När vi blickar tillbaka på vår studie förstår vi att det finns en brist inom den kommun vi båda är verksamma i, en brist som kanske inte är lätt att åtgärda p.g.a. politik och ekonomi. Bristen består i att det inte finns logopeder knutna till skolorna och för barn med språkstörning är samarbetet mellan logoped och speciallärare/specialpedagoger viktigt. Vi menar att speciallärare och specialpedagoger behöver kontinuerlig handledning av logopeder i hur man kan arbeta med barn med språkstörning. Då logopeder besitter specialkunskaper om språkstörning är det endast de som kan ställa en eventuell språkstörningsdiagnos.
5:2 Fortsatt forskning

Ett förslag på fortsatt forskning är en studie där man undersöker om logopeder handleder specialpedagoger i arbetet med barn med språkstörning. Man kan förslagsvis jämföra två olika kommuner.

Slutord

Vår tanke inför denna studie var att lära oss om vad en språkstörning kan vara. Detta arbete har, genom de litteraturstudier och intervjuer vi gjort, tillfört oss kunskap om språkstörning och läs- och skrivinlärning med alla dess delar. I vårt framtida yrke som specialpedagoger kommer vi att ha stor nytta av vår studie. Det finns ingen skriven bok om vilket som är det ”rätta sättet” att lära språkstörda elever läsa och skriva. Pedagoger måste se till varje enskild elevs behov. Vi hoppas att denna studie ska ge andra studenter inblick i vad en språkstörning kan innebära samt förståelse för hur läs- och skrivinlärningen kan fungera med språklig medvetenhet som grund.
6 Referenslista

Arnald, Anna-Karin (2007). *Språkstörning hos barn och unga i skolåldern.* Afasiförbundet/Talknuten och Riksförbundet DHB.


Bryntse, Anne-Marie & Palmqvist, Anita (2002). *Trulle tips och metodbok för skolår 1.* Malmö: Gleerups utbildning AB.


Bilaga

Intervjufrågor

1. Hur kan läs- och skrivundervisningen se ut för ett språkstört barn?

2. Hur kan läs- och skrivundervisningen se ut för ett språkstört barn med läs och skrivsvårigheter?

3. Hur kan läs- och skrivundervisningen se ut för ett typiskt barn med läs och skrivsvårigheter?

4. Är språkstörda barn integrerade i klasserna eller undervisas de i liten grupp?

5. Vad tycker du om eventuella språkklasser?

Intervjuämnen

Språkstörning.

Hur språkstörda barn jobbar med språklig medvetenhet och läs- och skrivsvårigheter.

Tips på hur pedagoger arbetar med språkstörda barns läs- och skrivinlärning.

Språkstörning kopplat till läs- och skrivsvårigheter.

Integrering/Språkklass.