Examensarbete
15 högskolepoäng, grundnivå

”Det är dags att bestämma var man ska.”
- En studie om orsaker som påverkar högstadieselevers gymnasieval.

It’s time to decide where to go.
-What affects upper secondary students´ school choice.

Sofia Ernström
Malin Sjögestam

Studie- och yrkesvägledarexamen 180 hp Examinator: Laid Bouakaz
Datum för slutseminarium: 2013-12-17 Handledare: Nils Andersson
Sammanfattning

Studiens syfte var att få en djupare inblick i vilken betydelse högstadieelevers självkännsedom, deras kunskaper om arbetslivet samt hur betydelsefulla personer påverkar deras val av gymnasieprogram. Syftet var även att ta reda på huruvida eleverna tänker på gymnasievalets betydelse för framtiden. En kvalitativ studie gjordes med sex elever i nionde klass som står inför gymnasievalet.


Studien gjordes då vi som blivande studie- och yrkesvägledare eventuellt kommer att arbeta med ungdomar i valsituationer och detta är viktiga komponenter att ta hänsyn till för att hjälpa eleverna att göra väl genomtänka val.

Nyckelord: Arbetslivskunskap, Framtidssyn, Gymnasieval, Högstadieelever, Självkännsedom, Skolvalet
Förord


Om vi hade fått göra om valet idag, med större kunskap om arbetslivet, vilka jobb som faktiskt finns där ute och framförallt mer kunskap om oss själva så hade vi kanske valt annorlunda.

Som blivande studie- och yrkesvägledare så ser vi elevers kunskap om sig själva, om arbetslivet och gymnasiets betydelse för deras framtid samt hur betydelsefulla personer påverkar eleverna i deras val som väldigt viktigt. Denna vetskap om hur eleverna tänker om gymnasievalet kan hjälpa oss att hjälpa eleverna att göra kloka val nu och för framtiden.

Det gemensamma arbetet har bestått i att vi tillsammans letat upp material och sedan diskuterat vad vi läst. En del områden har vi skrivit gemensamt. Dessa presenteras nedan. Vi har även gått igenom varandras enskilda texter, gett feedback och arbetat för att få en gemensam prägel på det som skrivits. Vi har tillsammans tagit kontakt med respektive skola för att få intervjuer och även tillsammans finjustera arbetets text.

Vi har skrivit följande gemensamt: Förordet, syfte och frågeställningar, begreppsddefinition, intervjufrågor, validitet, resultat, analys och diskussion.
Sofia Ernström har skrivit: Inledning, självkännedomens betydelse för gymnasievalet, orsaker som påverkar gymnasievalet, careership, genomförande, etiskt ställningstagande
Malin Sjögestam har skrivit: Högstadienelevens kunskaper om arbetslivet, medvetenhet om gymnasievalets betydelse för framtiden, cognitive information process, metodval, urval, analysmetod.
Innehållsförteckning

1 Inledning .......................................................................................................................... 6
  1.1 Syfte ............................................................................................................................ 7
  1.2 Frågeställningar .......................................................................................................... 7
  1.4 Disposition ................................................................................................................ 8
2 Tidigare forskning ........................................................................................................... 9
  2.1 Självkännedoms betydelse för gymnasievalet ............................................................... 9
  2.2 Högstadieselevers kunskaper om arbetslivet .............................................................. 10
  2.3 Medvetenhet om gymnasievalets betydelse för framtiden ......................................... 10
  2.4 Betydelsefulla personer inför gymnasievalet .............................................................. 11
3 Teoriförankring .............................................................................................................. 13
  3.1 Careership .................................................................................................................. 13
  3.1.1 Habitus .................................................................................................................. 13
  3.1.2 Brytopunkter och rutiner ...................................................................................... 14
  3.1.3 Pragmatiska rationella val .................................................................................... 14
  3.1.4 Handlingshorisont ................................................................................................. 14
  3.2 Cognitive information process .................................................................................. 15
  3.2.1 CASVE-cykeln ..................................................................................................... 15
  3.2.2 The Pyramid of Information Processing Domains .................................................. 17
4 Metod ............................................................................................................................... 20
  4.1 Metodval .................................................................................................................... 20
  4.2 Urvall .......................................................................................................................... 21
  4.3 Validitet ..................................................................................................................... 21
  4.4 Etiskt ställningstagande ............................................................................................. 22
  4.5 Genomförande .......................................................................................................... 23
  4.6 Analysmetod ............................................................................................................. 24
5 Resultat ............................................................................................................................ 25
  5.1 Presentation av intervjunuspersonerna och deras närstående ................................... 25
  5.2 Självkännedomens betydelse för gymnasievalet ......................................................... 26
  5.3 Arbetslivskunskap och tankar om framtiden ............................................................... 29
  5.4 Betydelsefulla personer inför gymnasievalet .............................................................. 33
  5.5 Sammanfattning ......................................................................................................... 35
6 Analys .............................................................................................................................. 37
  6.1 Självkännedomens betydelse för gymnasievalet ......................................................... 37
  6.2 Arbetslivskunskap och tankar om framtiden ............................................................... 38
  6.3 Betydelsefulla personer inför gymnasievalet .............................................................. 40
7 Diskussion ......................................................................................................................... 41
  7.1 Resultatdiskussion ..................................................................................................... 41
  7.2 Metoddiskussion ....................................................................................................... 42
  7.3 Teoridiskussion ......................................................................................................... 43
  7.4 Försöksatt till vidare forskning .................................................................................. 43
8 Referenslista ................................................................................................................... 45
1 Inledning


Genom detta kan vi se att det finns flera olika orsaker som påverkar varför en elev väljer det gymnasieprogram den gör. Vi vill därför ta del utav elevers egna berättelser för att få en
djupare förståelse om hur olika orsaker påverkar deras gymnasieval. Vi vill få elevernas berättelse och tankar om hur de ser på vikten av en god självkännsdom inför gymnasievalet, hur deras kunskaper om arbetslivet kan tänkas påverka valet inför gymnasiet och om de är medvetna om gymnasievalets betydelse för deras framtid. Även hur en orsak som betydelsefulla personer kan tänkas påverka elevernas gymnasieval. Detta har lett oss fram till studiens syfte och frågeställningar. Som blivande studie- och yrkesvägledare anser vi att detta är betydelsefulla och relevanta aspekter att ta hänsyn till och ha med i bakhuvudet vid vägledning av elever inför deras gymnasieval för att kunna förbereda dem i att göra väl genomtänka val inför framtiden.

1.1 Syfte

Studien syftar till att skapa en inblick i vilka orsaker som kan tänkas påverka och vara av betydelse för högstadieelevers gymnasieval.

1.2 Frågeställningar

Vilken betydelse har elevernas självkännsdom för gymnasievalet?
Vilken påverkan har elevernas kunskaper om arbetslivet inför gymnasievalet?
Vilken påverkan har betydelsefulla personer på elevernas gymnasieval?
Hur medvetna är eleverna om gymnasievalets betydelse för framtiden?

1.3 Begreppsdefinition

Hen är ett könsneutalt begrepp som används istället för hon och han (Nationalencyklopedin, 2013).

1.4 Disposition

2 Tidigare forskning

2.1 Självkännedomens betydelse för gymnasievalet


Dresch och Lovén (2003, 8; 13) framhäver i en kvalitativ studie att vissa elever känner sig mogna för att välja medan andra önskar att de kunde få vänta ett tag till med gymnasievalet. Dresch och Lovén menar också att elevers självkännedom påverkas utav miljöer som ständigt kretsar runt och kan därmed påverkat elevers gymnasieval.


Skolverket (1997, 13-14) i Utvärdering av grundskolan 1995 framhäver att elever bör få stöd i att utveckla kunskaper om sig själva och hur de tar sig igenom olika valsituationer på bästa sätt samt att de så småningom kan relatera sig med arbetslivet. I Läroplan för gymnasieskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 av Skolverket (2011, 9-12) betonas vikten av att efter avklarad grundskola skall eleven personligen kunna ta ansvar för sina

2.2 Högstadieelevers kunskaper om arbetslivet


2.3 Medvetenhet om gymnasievalets betydelse för framtiden

Övergången mellan grundskola och gymnasieskolan innebär för många elever en början till vuxenvärlden och det är en stor händelse i livet som gör ett betydande avtryck. För många elever innebär gymnasievalet att välja hur deras framtida liv skall se ut och att kunna hitta sig själv i det livet. Detta ses av många som en utmanande men orolig situation.

Skolverket (1997, 13-14) menar att det inte räcker att enbart ha kunskaper om det gymnasieprogram man som elev väljer utan eleven bör också ha kunskap om de alternativ individen väljer bort och hur det kommer sig att individen gör det. Ett bra gymnasieval skulle göras om eleven hade goda kunskaper om olika alternativ, såg likheter och skillnader, för- och nackdelar och värderade olika alternativ.


2.4 Betydelsefulla personer inför gymnasievalet

menar att elevers föräldrar spelar större roll än vad eleverna själva anser, de vill göra sina för-
äldrar nöjda då de har krav på sig om gymnasievalet.
3 Teoriförankring

3.1 Careership


3.1.1 Habitus

3.1.2 Brytpunkter och rutiner
En karriärbana kan förändras olika beroende på vad som händer under en individs levnads-
tid. Careershipteorin beskriver begrepp som går under namnet brytpunkt och rutin vilket
beskrivs som att någonting händer i livet och det kan både vara bestämd eller obestämd
samtidigt som individen skall hantera förändringen som skett. Exempelvis så kan en individs
karriärbana förändras olika beroende på vad som händer under en levnadstid. När en individ
ställs inför en brytpunkt och ett val måste ske kommer också identiteten att påverkas, likaså
förändras även individens habitus.

Enligt careershipteorin finns det tre olika brytpunkter. Den första är strukturella val det
vill säga att det sker av ett mönster eller när brytpunkten infaller naturligt. Den andra är
självinitierade val och med det menas att brytpunkten sker då man bestämt det själv och det
sista är påtvingade val som sker när man inte bestämt brytpunkten själv (Hodkinson &

3.1.3 Pragmatiska rationella val
Careershipteorin menar att individer fattar beslut som både är rationella och pragmatiska,
det vill säga att känslor också är inblandade. Beslut som tas är inte bara påverkade av egna
tillfälliga kontakter och erfarenheter utan också av råd från familjen, vänner och grannar.
Beslut sker när individen känner att tillfällen ges och möjligheten finns men kan samtidigt
inte ta avstånd ifrån sin livsbakgrund. Hodkinson och Sparkes (1997, 33) menar också att
individer lär sig att ta ett beslut istället för att välja bland flera alternativ (Hodkinson &
Sparkes, 1997, 33).

3.1.4 Handlingshorisont
Enligt careershipteorin är handlingshorisont ramen där individen skapar ett karriärbeslut.
Detta genom att skapa en uppfattning om vilka möjligheter som finns vilket då leder till ett
passande karriärval. Kunskap om arbetsmarknad samt individens habitus inverkar på
och Sparkes (1997, 34-36) att det som individen kan förstå och därefter välja, genom att

3.2 Cognitive information process

Teorin cognitive information process (cip) har som syfte att hjälpa individer att lära sig hur man löser karriärproblem och få bättre färdigheter i att fatta karriärval som kan vara användbart för framtiden (Peterson m.fl., 2003). Detta genom att visa på hur individen kan förbättra kunskaperna kring problemlösning och beslutsfattande (Sampson Jr. m.fl., 1999, 4-5).

Teorin innefattar fem nyckelbegrepp. Det tre första nyckelbegreppen inkluderar ett problem, en lösning på problemet och sedan ett beslut som skall tas. De två sista nyckelbegreppen är CASVE-cykeln och the pyramid of information processing domains (Sampson Jr. m.fl., 1999, 4-5).

Problem, det första nyckelbegreppet, definieras som ett tomrum mellan var individen befinner sig och dit hen önskas komma. Det kan exempelvis handla om att en individ avslutat en utbildning och vill komma ut i arbetslivet. Lösning på problemet involverar huruvida individen skaffar sig information och kunskap som kan hjälpa till att fylla tomrummet. Resultatet av det fyllda tomrummet kan vara ett val som har en möjlighet att bli verkligt (Sampson Jr. m.fl., 1999, 5). Nyckelbegreppet beslutsfattande innebär att valet sker i olika steg. Först kommer ett problem och det problemet skall lösas som i sin tur leder till ett beslut (Sampson Jr. m.fl., 1999, 5).

Nyckelbegreppen CASVE-cykeln och the pyramid of information processing domains kommer att presenteras nedan.

3.2.1 CASVE-cykeln

CASVE-cykeln (se Figur 1) är en resurs som används för att visa på vad individen behöver göra för att lösa sina problem och komma fram till ett självständigt beslut (Sampson Jr. m.fl., 1999, 5) som till exempel att välja utbildning.
Ett lyckat val enligt CASVE-cykel sker i fem steg. Dessa fem steg är kommunikation, analys, sammansättning, värderingar och utförande. Till sist går cykeln tillbaka till steg ett (Sampson Jr. m.fl., 1999, 5).

I det första steget kommunikation (communication) blir individen medveten om att ett tomrum existerar och att detta tomrum behöver fyllas. Individen blir även medveten om att ett val behöver göras. Denna medvetenhet kommer från yttre (external) och inre (internal) faktorer (Sampson Jr. m.fl., 1999, 5; 11).


Det andra steget i cykeln, Analys (analysis), innefattar att individen skapar en bild av sina problem. Genom den bilden ser individen om det finns ett tomrum som borde fyllas. Tomrummet relaterar individen med sin självkännsedom och de kunskaper hen har om alternativa möjligheter, som exempelvis utbildningar och yrken. Genom den här processen kan individen få en bättre förståelse för var hen befinner sig och var hen vill vara (Sampson Jr. m.fl., 1999, 6; 11). Sampson Jr. m.fl. (1999, 6; 11) tar upp att individer ofta accepterar utbildningar eller yrken för att senare komma fram till att det inte var som de trodde. Individer som genomgår analysfasen får reflektera över vad de vet, hämta ny information och sedan reflektera över vad de lärt sig för att vara väl förberedda inför deras val.

Det tredje steget, sammansättning (synthesis), innebär att individen gör en lista över alla tänkbara utbildningar eller yrken för att sedan reducera till ett mindre antal (Peterson m.fl., 2003).

Värdering (valuing) är det fjärde steget som innebär att individen väger för- och nackdelar med varje alternativ (Peterson m.fl., 2003). Detta gör individen i relation till exempelvis sig själv, närstående, kulturella tillhörigheter och samhället för att sedan kunna göra ett val (Sampson Jr. m.fl., 1999, 6; 12).

Det sista steget är utförande (execution) och det betyder att en plan skall skapas och utifrån den gör individen sitt val (Peterson m.fl., 2003). Planen kan exempelvis handla om att individen valt ett tänkbart yrke och söker till utbildningen individen behöver för att för-
verkliga yrket. Planen, och därmed sista steget, går i uppfyllelse när individen fått ett arbete inom det tänkbara yrket (Sampson Jr. m.fl., 1999, 6; 12).

Slutligen går cykeln om till första steget där individen inser att hen gjort ett bra val och tomrummet fyllts. Alternativt startar cykeln om på nytt om tomrummet fortfarande existerar (Sampson Jr. m.fl., 1999, 6; 13).

![Diagram of CASVE-cykelns fem steg]

Figur 1. CASVE-cykelns fem steg (från Peterson, Sampson & Reardon, 1991, refererad ur Peterson m.fl., 2003).

3.2.2 The Pyramid of Information Processing Domains

The pyramid of information processing domains skildrar innehållet av lösningar på karriärproblem och beslutsfattande och har formen av en pyramid (Peterson m.fl., 2003). Pyramiden kan användas för att se vad som kan ingå i ett karriärval och är indelad i fyra delar (Sampson Jr. m.fl., 1999, 7).

Basen av pyramiden är indelad i två delar. Den ena delen är självkännsdom. Självkännsdom inkluderar bland annat individens kunskaper om sina värderingar, intressen och färdigheter. För att kunna göra ett passande karriärval är självkännsdom nödvändig. Om en
individ kan klargöra exempelvis vilka värderingar hen har kan det hjälpa individen att hitta en tillfredsställande utbildning som matchar de värderingarna (Sampson Jr. m.fl., 1999, 7-8).

En individs kunskaper om olika valmöjligheter utgör den andra delen av pyramidens bas. Valmöjligheterna gäller bland annat utbildning, jobb och sysselsättningar. Många vägledare bidrar med information om utbildningar och yrken som kan leda till kunskaper hos individen dock saknas det ofta fakta om exempelvis hur det är att vara anställd eller vad det innebär att ha ett jobb (Sampson Jr. m.fl., 1999, 9-10).

Den tredje delen i mitten av pyramiden innefattar vad individen bör känna till för att lösa sitt problem och göra ett val och är det som beskrivs i CASVE-cykeln (Sampson Jr. m.fl., 1999, 10).

Pyramidens översta del, den fjärde delen, omfattar hur individer tänker och genom sina tankar agerar för att lösa problem. Detta kan förklaras med hjälp av begreppen självprat och självkännedom (Sampson Jr. m.fl., 1999, 13).


De individer som är bra på att lösa problem har oftast en god självkännedom vilket inkluderar en medvetenhet om att det försiggår ett samspel mellan tankar, känslor och beteenden. Individer som har en god självkännedom vet om att negativt självprat har en hämmande och destruktiv effekt (Sampson Jr. m.fl., 1999, 14). Negativa faktorer kan uppstå för de individer som inte har en god självkännedom. Ogynnsamma känslor som exempelvis depression och ångest, bristande motivation och negativa tankar är några av dessa faktorer som kan uppstå för de individer som har en bristande självkännedom (Sampson Jr. m.fl., 1999, 18).

Självkännedomen kan även påverkas av en individens närstående som till exempel familj och vänner. Många upplever sina närståendes åsikter som viktiga att ta hänsyn till dock kan
en del åsikter vara ofördelaktiga. Närstående kan ibland pressa individen att förslagsvis börja söka jobb trots att individen inte kommit fram till vilket jobb hen vill ha. De närstående kan ha som åsikt att vilket jobb som helst duger och att individen skall sluta vara kräsen i sitt arbetssökande. Detta kan hämma en individs utveckling av sin självkännedom och eventuellt lyssnar individen på de närståendes åsikter och nöjer sig med ett jobb som individen kanske inte ens vill ha och trivs med (Sampson Jr. m.fl., 1999, 14; 18).

Figur 2. The pyramid of information processing domains (från Sampson Jr. m.fl., 1992)
4 Metod

4.1 Metodval


När intervjufrågorna görs samt under intervjun är det viktigt att forskarna är medvetna om intervjueffekten som kan uppstå. Detta innebär att forskarna skall hålla sina egna åsikter och värderingar utanför intervjun då detta annars kan påverka den intervjuade i hens svar (Larsen, 2009, 87).

4.2 Urval


Vi har även utgått från urval enligt självselektion vilket enligt Larsen (2009, 77-79) innebär att intervjupersonerna frivilligt anmäler sig.


4.3 Validitet

Vi anser att vi har uppnått god validitet då vi genom en kvalitativ studie har gjort intervjuer med följdfrågor samt ändrat data under arbetes gång då vi funnit andra intressanta detaljer som ansågs vara av betydelse för frågeställningen.

4.4 Etiskt ställningstagande

Vi har i studien utgått från Vetenskapsrådets forskningsetiska principer (2002). Vetenskapsrådet har fyra huvudkrav på forskningen som har till syfte att ge en riktlinje för hur forskare skall förhålla sig till studien samt till intervjupersonerna. Kraven innefattas av informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet samt nyttjandekravet. Intervjupersonerna bör tilldelas information om de fyra huvudkraven samt möjligheten att ta del av det egna känsligt materialet, om sådant finns, innan den publicerats. Även information om var och när forskningen kommer att publiceras.

Informationskravet

Information om studiens syfte, hur studien skall genomföras, informantens uppgift samt vilka villkor som finns för deltagande skall delges till informanten så detaljerat som möjligt innan intervjun sker, skriftligt eller muntligt. Informanten skall även bli informerad om att deltagandet är frivilligt och att hen har rätt att när som helst kunna avbryta deltagandet. Forskarna skall inte använda informantens uppgifter till annat än studien vilket skall meddelas till informanten. Önskvärt är även att meddela var studien finns att hämta när den är färdig.

Samtyckeskravet

Samtyckeskravet innebär att informanten själv har rätt att bestämma över sin medverkan. Samtycket kan dock behövas i vissa fall från förälder eller vårdnadshavare om informanten är under 15 år och studien kan uppfattas som känslig. Vid frågor som inte avser vara känsliga kan det vara tillräckligt men att få samtycke utav personen- er som föreslagit informanten under förutsättning att det är under arbetstid. Varje informant kan när som avbryta sitt deltagande och skall då inte bli negativt påverkad efter det. Om en informant vill
avbryta sitt deltagande måste inte dennes information tas bort men forskaren måste ta hänsyn till informantens önskemål om materialet i den mån det går. Exempel kan vara att det får vara kvar orört eller att det så gott som det går anonymiseras.

**Konfidentialitetskavet**

Intervjupersonernas uppgifter skyddas så enbart behöriga har tillgång till dem. Alla som medverkat i studien bör teckna avtal om tystnadsplikt så att informantens identitet inte kan kopplas ihop med studien och på så vis kan få känslig information avslöjad. Vad som kännetecknar känslig information är något som kan påverka informanten eller anhöriga negativt. Forskaren måste ta ställning, ibland i samråd med informanten hur och om studien är i sådant skick för att visas offentligt. Information som på något sett kan härledas till informanten bör inte förekomma.

**Nyttjandekravet**

All information skall enbart användas till den enskildes vetenskapliga forskning och får inte användas för annat bruk, inte heller lånas ut till icke behöriga. Intervjupersonerna kan också nyttja resultatet för att söka egen vård av olika slag, dock kan inte vården nyttja resultatet för att hänvisa till vård.

4.5 Genomförande

Vi mailade ut informationsblad (se bilaga, informationsblad 1) till rektorerna på de skolorna vi valde ut. Att få svar visade sig ta längre tid än väntat och det var enbart en rektor som hjälpte oss att komma i kontakt med en lärare som undervisar elever i årskurs 9. Därför kontaktade vi även skolornas studie- och yrkesvägledare för vidare hjälp med kontakt till lärare. Tre skolor kunde till slut ta emot oss och där fick både studie- och yrkesvägledarna och lärarna ta del utav informationsbladet (se bilaga, informationsblad 1) Vi använde oss utav en intervjuguide (se bilaga, intervjuguide) och en provintervju genomfördes innan för att se om våra intervjufrågor gav oss svar på våra frågeställningar. Efter provintervjun omarbetades några intervjufrågor så att de bättre svarade på våra frågeställningar. När vi kom ut till skolorna och klassrummen presenterade vi oss för eleverna och berättade om vår studie och vårt urval. Därefter fick de

4.6 Analysmetod


5 Resultat

5.1 Presentation av intervjupersonerna och deras närstående

Intervjupersonerna i den här studien går alla i nionde klass men i två skilda kommuner och på tre olika skolor. Det är sex stycken elever, tre tjejer och tre killar.


*Sandras* pappa gick någon form av bilmekanikerutbildning på gymnasiet och hennes mamma gick samhällsprogrammet. Ingen i familjen har läst vidare på högskola. Båda föräldrarna jobbar på tullverket.

Sandra gillar att läsa och har lätt för skolan. Hon vill gå ett högskoleförberedande program. Ekonomi och samhälle är de program som hon funderar på att välja:

Ekonomi har ju juridikinriktningen och den funderar jag på att gå i så fall. Mina föräldrar jobbar ju med lagar och såhär. Det har alltid funnits med. Så då kanske man går dom. Så har jag en moster som jobbar med ekonomi och hon tycker det var väldigt bra... Jag har även en kusin i Skåne som går det och hon trivs jättebra. (Sandra)

*Adams* mamma arbetar inom hemtjänsten och hans pappa har tidigare arbetat som bilmekaniker men arbetar nu med att ta oljeprover på båtar och reser mycket i sitt arbete.
Intresset för att mecka med mopeder är stort och någonting som han tycker att han är bra på. På grund av det ligger fordomsprogrammet högst på listan över tänkbara gymnasieprogram. Han kan i framtiden tänka sig att arbeta som lastbilschaufför då han gillar att vistas i olika miljöer.

Antons mamma har tidigare läst på high school i USA och läste ekonomiprogrammet på gymnasiet. Hon arbetar nu som sjuksköterska. Antons pappa läste även han ekonomiprogrammet med en kombination av en sport på en av Sveriges bästa idrottsskolor. Han gick vidare med sin sport och har spelat på professionell nivå. Sporten som han utövat sysslar även Anton med. Anton vill kombinera sin sport med ekonomiprogrammet och han vill gå på samma skola som sin pappa. I framtiden vill Anton arbeta inom ekonomi.


5.2 Självkännedomens betydelse för gymnasievalet


Anton säger: “Linje är jag i stort sett klar med vilket jag vet vad jag vill gå [...] jag är nog redo.”


Sara och Sandra har dock lätt för att beskriva sin personlighet. De nämner att de känner sig själva ganska bra, vet vad de vill och hur de fungerar i olika situationer. Sara berättar att hon känner sig trygg i själv och vet hur hon vill att saker skall vara. Sandra berättar att man utvecklas hela tiden och man ständigt lär sig om sig själv. Sandra säger: “Lite både och. Alltså. Vi i min ålder så håller man på att lite hitta sig själv tror jag. Samtidigt så känns det som att jag vet vem jag är men den bilden ändras lite hela tiden.”

De flesta av eleverna kan beskriva några egenskaper de har och vad de tror att vänner och föräldrar skulle säga om dem. Adam däremot har svårt att beskriva sig själv och har lättare att beskriva genom vad han tror att hans vänner och föräldrar säger. Han har svårt att uttrycka positiva egenskaper om sig själv men säger att vänner troligtvis skulle säga att han är glad, pratglad, snäll, hjälper andra. Alla eleverna anser att deras gymnasieval delvis stämmer överens med deras personlighet och egenskaper och att detta kan inverka på deras gymnasieval. Sara nämner att det är viktigt att man har självkännsnem för att göra ett genomtänkt val:

Jag tror att det kan påverka ganska mycket. För vet man vad man vill och så kanske man. Ahh, man väljer inte något som kompisen har valt bara för att ha någon att vara med utan man väljer något som man är intresserad av. Man blir inte så värst påverkad. (Sara)

Har man dålig självkännedom nämner Sara att valet inte blir genomtänkt, att man bara senare kommer på sig och då kan det vara försent. Både Sara och Sandra nämner också vikten av självkännedom när arbete blir aktuellt i framtiden. Genom att ha god självkännedom kan man också lättare få ett arbete och kunna utvecklas genom att man känner och vet sina för och- nackdelar och då också kunna arbeta med dessa men även kunna och känna till sina begränsningar är viktigt.
5.3 Arbetslivskunskap och tankar om framtiden

Att få kunskaper om arbetslivet när man går i nionde klass är svårt. Eleverna anser att prao är ett bra sätt att komma ut och se hur det är att arbeta. Sandra beskriver att hon inte fått någon annan kunskap om arbetslivet utöver prao. I skolan har de läst lite om arbetslivet i de olika ämnena och de har även varit på studiebesök. Men Sandra känner sig inte nöjd, hon vill veta mer: "Det är svårt när man går i skolan att veta vad alla arbeten innebär." Även Adam har varit ute på prao. Han tyckte att praoen var rolig men att den kändes lite tjatigt. För honom räckte inte tre dagars praktik och kände inte att det gav så mycket information om arbetslivet. Han hade velat ha mer praktik. Simone skall snart ut på prao och tänker sig att det blir mycket kundmöten. Utöver det tror hon inte att hon kommer få göra så mycket annat då klädaffären är ganska liten.


Två elever har med sig erfarenheter som kan vara användbara när de kommer ut i arbetslivet. Adam menar på att hans kunskaper om att mecka med mopeder kan vara till hjälp när han skall söka arbete. Han berättar även att det är viktigt att han framhäver de kunskaperna han har och kan genom det ha större chans att få arbete. Han tror också att arbetsgivaren inte bara tittar på betygen utan även på personlig lämplighet. Även Anton har erfarenhet inom arbetslivet. Han är den enda av eleverna som har sommarjobbat. Sommarjobbet var på hans pappas arbete och han berättar att han där fick se hur de arbetade på ett kontor. Trots att många av eleverna inte har några större erfarenheter om arbetslivet så kan de ändå föreställa sig hur det skulle vara att ha ett arbete. Anton beskriver sina tankar om arbete såhär:
Du får ju börja någonstans och så får du ju bygga dig upp, skaffa erfarenhet. Och sedan visa det för din chef. Så nästa gång du byter jobb så kan han säga till den nya chefen att han är bra.”(Anton)

När det kommer till deras egen framtid så är det många som målar upp en bild över hur de skulle vilja att deras framtid såg ut och vad de arbetar med om 5-10 år.


För Alexander är det svårt att tänka sig vad han vill göra i framtid: “Jag vet faktiskt inte, jag har ingen aning. Det är svårt.” Han tror att om han väljer sjöfart så kommer han ha stora chanser att få arbete efter gymnasiet. Väljer han någonting annat är han väldigt osäker hur det skulle se ut. Sandra har svårt att se vad hon skulle vara i framtid “Jag vet inte vad jag vill göra om 10 år liksom.” Hon känner inte att hon har något direkt drömyrke. Att ta en dag i taget känns bäst för henne. Hon säger: “Jag vill liksom inte.. tänka helt fel och välja utifrån det och sen hamna helt fel. Det är bättre att jag tar en dag i taget och ser vart jag hamnar.” Sandra säger även:

Tänker inte så mycket på arbetsplatsen än utan det är mer vilket område. Men jag tror inte man tänker så mycket på mer än det nu för det är ganska stort avstånd mellan oss och arbetslivet än så länge. Så man tänker nog mer på vilket håll man ska gå på. Mer yrken som man tänker på. (Sandra)


Adam och Anton är också säkra på vad de vill göra i framtid. Adam har tänkt mycket på lastbilschaufför. Han säger att han vet om att det behövs personal inom lastbilskörning och han är medveten om att de arbetar mycket hemifrån, hur arbetstiderna och lönen ser ut. Han upplever att det finns stora chanser för honom att få arbete efter gymnasiet. För Anton finns det bara en självlklar väg och det är att bli professionell inom sin sport. Han förklarar dock
att han har en alternativ väg om det inte skulle bli så: “Eller om 5-10 år så jobbar jag på ett eget företag, men när jag är runt 40, 30 mellan 35, 40 så kanske jag börjar kolla på att starta eget.” Han säger också att han är osäker på vad exakt han vill göra men han är säker på vilket område han vill arbeta inom.


Tre elever nämner även att lönen är viktig. För Sara är det viktigt att hon har en fast lön. Simone beskriver att hon vill ha en hög lön och att hon vill bli rik. Anton beskriver lönens vikt så här:

Men det skall vara så att du kan försörja dig att lite till dig själv, alltså köpa grejer när det behövs, köpa mat, betala räkningar, skatt, till barnen, betala ditt hus eller lägenhet, bil och ändå kanske ha någon slant över så att du typ kan spara ihop till en semester eller någonting. (Anton)


För Simone är det lite tveksamt till hur viktigt gymnasiet är för framtiden: “Jag vet inte riktigt faktiskt. Men det är klart att det är viktigt att gå det för det är svårare att få jobb annars. Min mamma kan ju inte söka alla jobb gick inte gymnasiet.” För Anton är gymnasiet en förberedelse för framtiden:

Med tanke på att om man har en framtid som man, man har gjort en bild i huvudet på just hur din framtid kommer se ut och då måste man gå där och där och göra så och så liksom då känner man ju att första steget är gymnasievalet. (Anton)


Sandra känner också att en paus från skolan skulle vara välbehövligt. Hon säger att det kunde vara bra att ha gjort sin utbildning klar med en gång men säger tillslut:
Men jag tror jag behöver pausa i mellan för jag tror inte det blir bra om man går direkt från gymnasiet om man inte känner sig riktigt motiverad. Man har gått i skolan så länge nu så då behöver man en paus. (Sandra)

Sandra känner också att en paus från skolan kan hjälpa henne att komma på vad hon vill göra: “För det året kanske jag hittar mer vad jag vill göra och vet vem jag är och så. Då vet jag kanske vad jag vill göra och kan plugga till det.”


Om det verkligen var något viktigt, något man verkligen ville bli så är det nog värt att satsa på det men jag skulle nog ändå börja jobba direkt efter och om jag verkligen kommer på vad man vill bli så kan man läsa senare. (Simone)


5.4 Betydelsefulla personer inför gymnasievalet

Alla eleverna får någon form utav hjälp i samband med sitt gymnasieval. De flesta av eleverna berättar att studie- och yrkesvägledaren, föräldrarorna och vänner har en viktig roll när gymnasievalet närmar sig men även att gymnasiemässan och skolornas öppna hus på-
verkar. Anton, Alexander, Sandra och Simone beskriver att studie- och yrkesvägledaren har hjälpt till med att både ha enskilda samtal, klassgenomgång om vad gymnasiet handlar om men också vad man skulle passar till. Anton säger att studie- och yrkesvägledaren sagt till dem att de måste välja något som de verkligen vill, att inte välja efter vad kompisarna tänker välja och sen att de måste tänka igenom sitt beslut noga.

Alla elever beskriver att deras föräldrar har en åsikt om deras gymnasieval och att de också får välja vad de själva vill till gymnasiet. Adam och Alexander nämner att föräldrarna inte bestämmer vad de skall välja utan mer att de måste välja något. Adam nämner också att han har pratat en del med sin pappa, som är utbildad inom den branschen han tänker söka gymnasieprogram till, för tankar och idéer. Både Anton och Sandra berättar att de får välja vilket program de vill för sina föräldrar men att föräldrarna ändå har en viss begäran om vilket gymnasieprogram de får välja. Sandra nämner att hennes föräldrar säger att hon måste läsa ett program som ger henne möjligheten att kunna läsa vidare på högskolan. Anton nämner att hans föräldrar vill att han skall välja samma gymnasieprogram som de gjorde på gymnasiet:

De tycker att också att jag skall gå ekonomi, de vill att jag skall gå inom det också. Båda mina föräldrar gjorde det också så det tycker väl att det är min grej så. De tycker det är väl ett smart val. (Anton)

Sara och Simone säger att deras föräldrar inte har pratar så mycket om gymnasievalet hemma utan att de stödjer oavsett vad de väljer för program.

Hälften av eleverna beskriver också att gymnasiemässan och skolornas öppna hus kan ha en avgörande roll när de skall välja både gymnasieprogram och skola. Anton, Alexander och Sandra berättar att de har varit på gymnasiemässan och skolornas öppna hus. Där har de pratat med elever och lärare från olika skolor och olika program. De nämner också att de läst broschyrer för att få mer information om vad skolan och programmen handlar om. Alexander säger att han inte hade någon aning om vad han ville söka för gymnasieprogram innan han hade varit på gymnasiemässan. Alexander säger: ”Jag vet inte, vi var ju på sådan här mässa som alla 9:or var på. Och då var de dom som liksom jag tyckte verkade roligast och så.” Majoriteten av eleverna känner att den informationen de fått inför sitt kommande
gymnasieval är tillräcklig, ibland lite för mycket men väldigt viktigt för att veta vad de skall välja.

Det är bra att få så mycket information som möjligt så man kan få. Ha möjligheten att se alla sidor. Men samtidigt kan det bli för mycket. Man hinner inte läsa igenom allt och det kan bli stressande att se högen växa. (Sandra)

Sara och Sandra berättar att de pratat mycket med sina vänner om gymnasievalet och vad vännerna tycker att de kan passa som. Sandra säger att vänner ofta har en annan bild om en som person än vad man själv har och därför är det viktigt att få deras åsikter inför valet av gymnasieprogram.

5.5 Sammanfattning

Det finns blandade känslor gällande att välja gymnasiet och börja på en ny skola. De flesta elever känner sig osäkra, nervösa och oroliga medan några upplever det som spännande och roligt. Det är endast två elever av sex som verkligen är säkra på sitt gymnasieval och resterande elever känner sig inte redo att ta ett sådant stort beslut just nu.

Majoriteten av eleverna känner inte till begreppet självkännedom och har svårt att beskriva sig själva. Trots detta anser de flesta ändå att deras tänkta gymnasieprogram delvis stämmer överens med hur de är som person. Några av eleverna säger att självkännedom är väldigt viktigt för att kunna göra ett genomtänkt gymnasieval samt för framtida arbete.


Samtliga elever kan på ett eller annat sätt föreställa sig hur ett arbete kan se ut och vad de skulle vilja göra i framtiden. Tre av eleverna tänker dock inte så mycket på framtiden. De upplever att framtiden är för långt bort eller att de inte vet vad de vill göra när tiden väl
kommer. Majoriteten av eleverna känner att de har en tanke om vad de vill göra i framtiden medan två elever är helt säkra.


Att gå gymnasiet ser eleverna som väldigt viktigt och de upplever att framtiden blir säkrare om de går gymnasiet och om de inte gör det så ökar risken för att inte få arbete. Många av eleverna är tveksamma till vad de vill välja till gymnasiet och några känner att de vill ha en bred grund att stå på för att kunna ha många valmöjligheter senare. Studieupphåll mellan gymnasiet och vidare studier eller arbete ser hälften av eleverna som positivt. Det är endast en elev som är säker på att han vill komma ut i arbetslivet direkt efter gymnasiet.

Föräldrarna spelar en stor roll för eleverna i samband med deras gymnasieval. Även studie- och yrkesvägledare, elevernas vänner, gymnasiemässor och skolornas öppna hus har varit till hjälp. Informationen som eleverna fått om gymnasievalet anser eleverna som tillräcklig och betydande för deras val. Många av elevernas föräldrar har åsikter om vad deras barn skall välja och inte välja till gymnasiet. Eleverna anser trots detta att de får bestämma helt själva.
6 Analys

6.1 Självkännedomens betydelse för gymnasievalet


Eleverna styrs till stor del av sina tankar och agerar därefter. Tankarna kan bestå av vad föräldrarna säger, föräldrarnas utbildning, elevernas intressen samt vad de kan tänkas göra i framtid. Exempel på detta kan vara att eleverna väljer utbildning och yrke som finns bland deras närstående. Detta kan även förstås med CIP (Sampson Jr. m.fl., 1999, 14; 18)
som menar att många individer upplever att närståendes åsikter är viktiga att ta hänsyn till vid val av utbildning.

The pyramid of information processing domains (Sampson Jr. m.fl., 1999, 7-8) säger att självkännedom är avgörande för att göra ett passande karriärval. (Sampson Jr. m.fl., 1999, 14; 18). Eleverna säger att gymnasieprogrammet de tänkt välja speglar deras personlighet till en viss del vilket kan ses som ett passande val och därmed en god självkännedom. Om en god självkännedom inte finns kan negativa konsekvenser uppstå (Sampson Jr. m.fl., 1999, 14; 18). Två elever nämner själva att en bristande självkännedom kan göra att valet blir fel och påverka deras framtid negativt.

6.2 Arbetslivskunskap och tankar om framtiden


CIP (Sampson Jr. m.fl., 1999, 5) tar upp att ett problem ses som ett tomrum mellan där individen är och vart hen vill komma. Detta kan ses i Antons fall då han fått information och kunskap via sommarjobb. Antons val av gymnasieprogram ska fylla hans tomrum och kan i framtiden leda till det arbete han vill ha vilket resulterar i en lösning på problemet.

Både Adam och Anton är säkra på vad de vill göra i framtiden och har goda kunskaper om vad arbetet innebär samt hur arbetsmarknaden ser ut med hjälp av information från närstående. Hodkinson och Sparkes (1997, 33) tar upp pragmatiskt rationellt val vilket kan identifieras med att eleverna ser sitt tänkta arbete som möjligt att förverkliga. Eleverna säger att de har bristande kunskaper gällande vad arbete innebär. De skulle vilja veta mer och att den informationen de fått inte varit tillräcklig. The pyramid of information processing domains (Sampson Jr. m.fl., 1999, 7; 9-10) menar att för att kunna göra ett bra
val så behövs information och kunskaper om olika valmöjligheter exempelvis arbetslivskunskap. Informationen delges av bland annat vägledare men de menar på att det finns brister och att informationen är otillräcklig. Eftersom eleverna känner att deras kunskaper om arbetslivet är bristfälliga så kan det komma att påverka deras val då de eventuellt behöver mer kunskap och information om olika valmöjligheter. Det visar sig att även i vår studie att informationen som ges ut till eleverna, av bland annat vägledare, är otillräcklig.

Majoriteten av eleverna anser att gymnasiet är viktigt då de ser det som en ny period i livet. Dock är Simone tveksam till hur betydelsefullt gymnasiet är men upplever ändå att det blir svårare att få arbete utan gymnasieutbildning. Även Sandra och Adam ser gymnasiet som en viktig del för att ha en bredare utgångspunkt för att välja arbete efter gymnasiet. 

I CASVE-cykelns värderingsfas (Sampson Jr. m.fl., 1999, 5-6; 12) värderar individen valets betydelse och väger för- och nackdelar mot varandra för att senare kunna göra ett genomtänkt val. Eleverna upplever gymnasiet som viktigt för att de värderar en bra utbildning för att senare i framtiden kunna få möjlighet att studera vidare samt få arbete. Sandra säger att det är viktigt för henne att hennes val blir rätt då hon inte vill välja någonting som visar sig vara opassande. Sampson Jr. m.fl. (1999, 6; 11) tar upp att individer ofta kan komma fram till att sin utbildning eller sitt yrke inte var som de trodde då de bara accepterat sitt val och inte reflekterat över det i förväg. Denna situation vill inte Sandra hamna i utan vill göra ett väl gentomtänkt val för att inte det ska bli felaktigt.

Eleverna säger själva att de upplever att de inte har någon fast plan för framtiden så visas det ändå att de finns en form av tanke om vad de vill göra i framtiden. Detta kan förstås med CASVE-cykeln utförandefas där individen skapar en plan som de sedan förverkligar (Peterson m.fl., 2003). En del elever säger att de vill ta en paus efter gymnasiet för att få mer erfarenheter och sedan återgå till antingen högre studier eller arbete.

6.3 Betydelsefulla personer inför gymnasievalet

När det kommer till gymnasievalet anser samtliga elever att de får den hjälp de behöver. Eleverna beskriver att studie- och yrkesvägledaren, föräldrarna och vänner har haft en betydande roll i samband med deras beslut om gymnasieprogram. CASVE-cykeln (Sampson Jr. m.fl., 1999, 5-6; 11) tar upp inom kommunikationssteget att individen blir medveten om att ett problem finns och att ett val måste göras. Medvetenheten om att problemet finns kan komma från betydelsefulla personer inom elevens närhet. Vilket har visat sig i elevernas fall när de skall välja till gymnasiet.

Analysfasen beskriver att individen behöver övervåga den informationen de har, hämta ny information och bearbeta den för att vara väl förbered och kunna göra ett genomtänkt val (Sampson Jr. m.fl., 1999, 6; 11). Eleverna genomgår analysfasen då de samlar information från gymnasiums och öppna hus på gymnasieskolorna. Med hjälp av detta kan eleverna reflektera över sina möjligheter och kunna göra ett genomtänkt gymnasieval.
7 Diskussion

7.1 Resultatdiskussion


Att eleverna visar på bristande kunskaper gällande vad självkännedom innebär visas även i den tidigare forskningen. Det kan tyda på att eleverna inte får tillräckligt med undervisning, stöd och vägledning genom hela grundskolan. Detta för att sedan i nian vara väl förberedda på sitt gymnasieval och vad gymnasiet kan leda till. Detta kan dock inte styrkas då eleverna inte nämner i vilken utsträckning de får hjälp med självkännedom och valet till gymnasiet.


Vi har sett att det finns brister gällande elevernas självkännedom, kunskaper om arbetslivet samt deras framtidstänkt. Vi anser att detta bör integreras tidigt i undervisningen med ett samarbete med lärare och vägledare. Detta för att undervisning och vägledning är två två betydelsefulla delar i grundskolan och bör ge eleverna en bättre möjlighet att utveckla sig själva, sina tankar och därigenom genomföra väl genomtänka karriärval.


Vi anser att även om eleverna känner att de får välja helt fritt så blir de ändå på ett eller annat sätt påverkade av närstående då det är svårt att undgå eftersom de är den del av elevernas liv.

Studiens resultat har inte lett till någon ny kunskap då det endast bekräftar vad tidigare forskning visar på. Det kan tyda på att bristerna gällande självkännedom, kunskaper om arbetslivet samt elevernas sätt att se på framtiden inte har förbättrats. Detta ser vi som negativt då det är en stor orsak som har betydelse för elevernas gymnasieval och även för deras personliga utveckling.

7.2 Metoddiskussion

En kvalitativ studie valdes för att få en djupare inblick av elevernas berättelse om gymnasievalet. Detta anser vi att vi fått och tror inte att en kvantitativ studie hade gett oss det resultatet. Den kvalitativa studien gjorde att vi kunde ställa följdfrågor vilket har haft en betydande roll för vår studie. Detta gjorde att vi kunde få klarhet över elevernas tankar samt känslor gällande deras framtid. Dock insåg vi vid transkriberingen att vi fått svar från eleverna som vi hade velat fördjupa oss i ytterligare. Vi upplever att detta kan ha påverkat vårt resultat genom att relevant information kan ha försummats samt att eleverna kanske inte
berättade allt alternativt börde på sanningen. Trots detta anser vi att studien uppnått validitet då vår frågeställning blivit besvarad.

Vad som hade kunnat göras annorlunda i genomförandet är kontakten med respektive skola. För att underlätta hade kontakten kunnat tas med lärare direkt i skolorna och inte via mail till rektorerna.

7.3 Teoridiskussion

De teorier som valdes till studien ansågs vara lämpliga. Teorierna tar upp det som vi efterfrågade i vår frågeställning dock hade vi önskat ha en teori som tog upp mer om vikten av att tänka på sin framtid. Detta för att det fanns svårigheter i att analysera empirin mot teorierna då de inte tog upp någon tydlig koppling till tankar om framtiden.

Hela careershipteorin togs med från början men kortades ner under arbetets gång då vi såg att alla begrepp inte var relevanta samt på grund av platsbrist. Vi ansåg att två teorier med de valda begreppen var tillräckliga för att analysera resultatet och vi känner därför att fler teorier inte hade behövt.

7.4 Förslag till vidare forskning

Då vi uppfattat att det finns brister gällande självkännedom, kunskaper om arbetslivet samt elevernas framtidssyn hade det varit intressant att gå djupare in på varje orsak och se dess effekt över en längre tid exempelvis att se självkännedomens utveckling från grundskolan till efter gymnasiet.

Någonting annat som vi fått upp intresset för är att se huruvida kön påverkar eleverna i deras val av gymnasieprogram. Detta för att många elever under intervjuerarna visade på att kön verkade ha en betydande roll på deras gymnasieval. Kön som begrepp togs inte med som en orsak på grund av platsbrist.
Vi upplever att detta är ett viktigt och intressant ämne att ta hänsyn till vid vägledning av ungdomar som skall välja gymnasieprogram. Detta för att ge eleverna bästa möjlicity att göra väl gentomtänka val.
8 Referenslista


Dalen, Monica. 2007. Intervju som metod. Malmö: Gleerups Utbildning AB.


Skolverket. 2013. Läroplaner, ämnesplaner och kursplaner.
http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser (Hämtad: 2013-10-08)

http://www.skolverket.se/publikationer?id=2818 (Hämtad: 2013-10-21)


Bilagor

Intervjuguide

**Inledning**
Berätta lite om dig och din familj?

**Gymnasievalet och orsaker som påverkar**
- Hur skulle du beskriva dina tankar om gymnasievalet?
- Beskriv den information/hjälp ni fått om gymnasiet och valet?
- Vad har du tänkt att du skulle vilja gå för gymnasieprogram?
- Vad tror du påverkar ditt gymnasieval?
- Hur tror du det känns när man valt rätt utbildning/yrke?

**Självkännedom**
- Vad tror du ordet självkännedom betyder?
- Hur ser du på egen självkännedom?
- Hur tror du att kunskaper om sig själv kan påverka gymnasievalet?
- Vad tror du är det som gör att man är redo att välja till gymnasiet?
- Hur bra tycker du att ditt gymnasieprogram/tänka yrke stämmer överens med hur du är som person?

**Arbetslivskunskap**
- Skulle du vilja beskriva hur ett bra/ mindre bra arbete ser ut enligt dig?
- Vad skulle du vilja jobba med i framtiden?
- Hur har ni fått erfarenheter/kunskaper om arbetslivet under skolan?

**Framtiden**
- Hur viktigt är gymnasiet för dig?
- Vad tror du kommer att hända efter gymnasiet?
- Hur tror du att ditt gymnasieval kommer att påverka din framtid?
- Vad tror du att du kommer att arbeta med om 5-10 år?
- Hur tror du att gymnasievalet påverkar dina chanser till att få ett arbete som du vill ha efter gymnasiet?
Informationsbrev 1

Hej!
Vi heter Malin Sjögestam och Sofia Ernström och läser sista året på Studie- och yrkesvägledarprogrammet på Malmö högskola. Vi skriver nu vårt examenarbete och skall göra en intervjustudie med elever som fyllt 15 år och går i 9:e klass.

Examensarbetet syftar till att se hur elever i årskurs nio upplever sin egen självkännedom och vilken betydelse den har för gymnasievalvet samt vilken påverkan elevernas kunskaper om arbetslivet kan tänkas ha på gymnasievalet. Vi vill även ta reda på vilka andra orsaker som kan tänkas ligga bakom elevernas val till gymnasiet och hur medvetna de är om gymnasievalets betydelse för framtiden.

Vetenskapsrådets forskningsetiska principer kommer vi att utgå från där eleverna själva får bestämma om de vill medverka i studien och att de när som helst kan avbryta sitt deltagande. Det insamlade materialet kommer enbart att användas till detta forskningssyfte. Både deltagarnas och skolans uppgifter skyddas så att de inte kan kopplas ihop med varken svaren eller arbetet.

Vi skulle önska att få komma och presentera oss ute i klasserna i början på vecka 45 och gärna påbörja intervjuerna under samma vecka om möjlighet ges. Det kommer att genomföras 6 stycken intervjuer och önskvärt skulle vara ifall det fanns två elever, en pojke och en flicka som vill medverka från er skola. Detta för att få en bredare spridning på skolor och elever.

Vi är tacksamma för ert deltagande!

Med vänliga hälsningar
Malin Sjögestam och Sofia Ernström

Finns det frågor eller funderingar är ni välkomna att höra av er till oss!

Malin Sjögestam:
0722-xxxxxx
malinsjogestam@gmail.com

Sofia Ernström:
0735-xxxxxx
sofia.ernstrom@gmail.com
Informationsbrev 2

Hej!

Det som vi skall skriva om är hur elever i årskurs nio upplever:

• Vilka kunskaper de har om sig själva (T.ex. vad du vet att du är bra på, hur du är som person och i vilka miljöer du trivs i) kan ha för betydelse för gymnasievalet.

• Vilken betydelse kunskaper om arbetslivet kan ha för gymnasievalet.

• Gymnasievalets betydelse för framtiden.

Vi vill även ta reda på vad det finns för andra orsaker som kan tänkas påverka elevernas val till gymnasiet (t.ex. intresse, vad föräldrarna jobbar med)


Vi kommer att göra 6 stycken intervjuer med elever på olika skolor.
Vi är tacksamma för att du vill ställa upp på intervjun!

Med vänliga hälsningar
Malin Sjögestam och Sofia Ernström

Har ni frågor eller funderingar får ni gärna höra av er till oss!
Malin Sjögestam:
0722-xxxxxx
malinsjogestam@gmail.com

Sofia Ernström:
0735-xxxxxx
sofia.ernstrom@gmail.com