Examensarbete (barndom och lärande)
15 hp, grundnivå

Omsorg och stora barngrupper i förskolan ur ett omsorgsetiskt perspektiv

Care and large groups of children in preschool from a care ethical perspective

Bénédicte Michel Dahl
Linda Svensson

Förskollärarexamen, 210 högskolepoäng
Examinator: Johan Dahlbeck
Slutseminarium: 2015-01-16
Handledare: Peter Lilja
Förord

Det har varit en intensiv period att både arbeta och skriva examensarbete. Det har varit stressigt men framför allt givande att fördjupa oss i omsorgen. Vi har mailat, ringt och träffat varandra regelbundet för att diskutera vårt arbete under terminen och har haft stöd av varandra.

Vi vill tacka våra informanter för att de har tagit sig tid att dela med sig av sina tankar och erfarenheter kring omsorg i stora barngrupper. Utan dem hade vi inte kunnat genomföra vårt arbete. Vi tackar även våra kollegor som har haft förståelse och gett oss tid för att genomföra vårt arbete. Vi tackar familj och vänner, alltså alla som har ställt upp under arbetet. Vi vill också tacka vår handledare Peter Lilja för stöd och respons i vårt arbete.

Bénédicte Michel Dahl och Linda Svensson
Malmö högskola, december 2014
Sammanfattning


Storleken på barngrupperna väcker debatt i media. Vi har funderat på hur antalet barn i barngrupperna förändrats över tid och vi har frågat oss hur omsorgen påverkas av den utveckling som sker. Begreppet omsorg finns i läroplanen utan att det förklaras och lämnar därmed tolkningsfrihet för de som läser den. Omsorg är viktigt att lyfta fram eftersom det handlar om barnens välbefinnande.

Syftet med vårt examensarbete var att ta del av några förskollärares syn på omsorgen och de stora barngrupperna samt hur de arbetar med omsorg. Vi valde därför att använda oss av en kvalitativ metod och har intervjuat fyra förskollärare från olika förskolor i Skåne. Vi har använt oss av semistrukturerade intervjuer för att få så mycket information som möjligt och kunna ställa följdfrågor om vi ville fördjupa oss i någonting de sade. Som teoretisk utgångspunkt till intervjuerna har vi använt oss av Noddings omsorgsetik. Vi har också tagit del av tidigare forskning kring stora barngrupper och omsorg och gjort jämförelser med vår studie.

Resultatet av våra intervjuer visar att informanterna har samma övergripande bild av vad omsorg är. Omsorg är för dem att ta hand om. Hur detta omhändertagande tar sig uttryck i praktiken skiljer sig mellan informanterna. Den här skillnaden kan bero på att förskollärarna har olika förutsättningar på sina arbetsplatser eller att de har olika erfarenheter av omsorg.

Nyckelord: barngrupp, förhållningssätt, omsorgsetik, omsorg, omvårdnad, pedagogen, trygghet
Innehållsförteckning

1. Inledning ......................................................................................................................... 1
   1.1 Bakgrund och problemformulering ............................................................................ 1
2. Syfte och frågeställningar ........................................................................................ 3
   2.1 Syfte ........................................................................................................................... 3
   2.2 Frågeställningar ......................................................................................................... 3
3. Litteraturgenomgång ...................................................................................................... 4
   3.1 Teori ............................................................................................................................. 4
      3.1.1 Omsorgsetik och relationsetik .............................................................................. 4
      3.1.1 Omvårdnad .......................................................................................................... 4
   3.2 Tidigare forskning ....................................................................................................... 8
      3.2.1 Omsorgsrutiner .................................................................................................... 8
      3.2.2 Gruppstorleks påverkan ...................................................................................... 9
4. Metod ............................................................................................................................... 11
   4.1 Metodval ..................................................................................................................... 11
   4.2 Urval ............................................................................................................................ 11
   4.3 Genomförande ........................................................................................................... 12
   4.4 Forskningsetiska övervägande .................................................................................. 12
   4.5 Bearbetning av materialet ....................................................................................... 13
5. Resultat och analys ........................................................................................................ 14
   5.1 Omsorg ....................................................................................................................... 14
      5.1.1 Trygg omsorg ..................................................................................................... 15
   5.2 Omvårdnad och barngruppens storlek .................................................................... 17
   5.3 Arbetssätt .................................................................................................................. 19
   5.4 Slutsatser ................................................................................................................... 21
6. Diskussion ...................................................................................................................... 25
6.1 Metoddiskussion........................................................................................................25
6.2 Resultatdiskussion ....................................................................................................26
7. Referenslista ................................................................................................................28
8. Bilagor ..........................................................................................................................31
  8.1 Bilaga 1 .........................................................................................................................31
  8.2 Bilaga 2 .........................................................................................................................32
1. Inledning

1.1 Bakgrund och problemformulering


I Skolverkets allmänna råd rekommenderades förut femton barn per barngrupp i förskolegruppen. Nu står det att det ”finns inga belägg för att det skulle finnas någon bestämd gruppstorlek eller personalätthet som är optimal i alla sammanhang” (Allmänna råd med kommentarer för förskolan, 2013:20). I radioprogrammet Skolministeriet talas det om synen på stora barngrupper och det beskrivs som ”ett stort socialt experiment som kan skada barnen för livet hävdar kritikerna, utvecklande och stimulerande menar förespråkarna” (Skolministeriet, 2011).


Revideringen av läroplanen 2010 medförde en skillnad i hur omsorgen skrevs fram. I Läroplan för förskolan Lpfö 98 [Ny, rev. utg.] (2010:3) står att:

Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.


Med det ökande antalet barn i barngrupper stiger också antalet möjliga relationer. Niss menar att barn behöver ”stabilitet och kontinuitet i relationerna till andra barn och vuxna för ”små barn klarar helt enkelt inte av alltför många relationer” (2011:49). Är det då en fråga om antalet personal i barngrupperna eller att barngrupperna ska ha färre antal barn?
2. Syfte och frågeställningar

2.1 Syfte

Syftet med studien är att få insikt i hur de intervjuade förskollärarna förstår begreppet omsorg och hur de tolkar begreppet i relation till stora barngrupper samt hur de går tillväga för att fullfölja förskolans uppdrag gällande omsorg.

2.2 Frågeställningar

Med utgångspunkt i syftet valde vi som övergripande frågeställningar:

- Hur förstår de intervjuade förskollärarna begreppet omsorg?

- Vad har förskollärarna för uppfattningar kring stora barngrupper?

- Hur arbetar de intervjuade förskollärarna med omsorg för att fullfölja förskolans uppdrag?
3. Litteraturgenomgång

3.1 Teori

I detta kapitel presenterar vi Noddings teori om omsorgsetik som vi använder som teoretisk utgångspunkt i våra intervjuer samt begreppet omvårdnad. Vi redovisar kort den tidigare forskning som har gjorts om omsorg och om storleken på barngrupper.

3.1.1 Omsorgsetik och relationsetik


As a relational ethic, care ethics begins its thinking – as life itself begins – in relation. We do not start with the individual, adult moral agent. Right from the start, we are concerned with the caring relation – from the briefest encounters to long-term associations, and we describe the roles of both carer and cared-for in establishing and maintaining that relation. (Noddings, 2012b:52)

Noddings (2012b) gör skillnad mellan “relational caring” och “virtue caring”. ”The virtue described by the ethical ideal of one-caring is built up in relation. It reaches out to the other and grows in response to the other.” (Noddings, 2013:80–81). Etiksidealen som Noddings beskriver här baseras på relation, ”relational caring”, medan de andra etiska förhållningssätten utgår från det moraliska tänkandet och utmärks av förnuft.

This way of looking at our moral lives stands in stark contrast to traditional ethical theories, which usually elevate principled moral thinking above love and inclination and above what I am calling natural caring (Noddings, 2012b:54).
"Virtue caring" fokuserar på omsorgsgivaren och hans etiska förhållningsätt:

[…] a virtue carer may simply point to her own virtuous acts and urge the cared-for to shape up. In virtue ethics, emphasis is placed on the character of the person involved, especially that of the carer. (Nodding, 2012b:53)

Omsorgsetiken vilar på principen att omsorg är ett grundläggande behov och är universell (Bergman 2004). Människan som föds är i en beroendeställning och utsatt. Den beroendeställningen är för Noddings "the original condition". Noddings kallar den omsorgen som karaktäriserar relationen mellan en mamma och hennes barn för "natural caring". Den omsorgen är naturlig. ”The most intimate situations of caring are, thus, natural. I do not feel that taking care of my own child is: moral but, rather, natural.” (Noddings 2013:83). En mamma känner att hon måste ta hand om sitt barn och vill också det. ”Natural caring” går över till ”ethical caring” när en människa känner att hon måste ta hand om, men viljan att ta hand om finns inte där naturligt. ”If we do not care naturally, we must call upon our capacity for ethical caring” (Noddings, 2013:80). Colnerud (2006:35) skriver om Noddings omsorgsetik att dess fundamentala etiska princip kan sägas vara att man alltid skall handla så att man upprätthåller omsorgsrelationer. Det finns ett etiskt förhållningssätt i hur förskolläraren på förskolan ger omsorg. Förhållningssättet i Noddings omsorgsetik är ”modelling”, ”dialogue”, ”practice” and ”confirmation” (Bergman, 2004). ”Modelling” är att förskolläraren ska fungera som en förebild: ”We have to show in our behavior what it means to care. […] We demonstrate our caring in our relations with them” (Bergman 2004:154). “Dialogue” är verktyget för att förmedla det etiska förhållningssättet: ”Dialogue, in other words, is the way to model the caring ideal in communication” (Bergman, 2004:155). ”Practice” är att förskolebarnet ska använda i praktiken vad som har förmedlats i dialogen. ”Confirmation” är bekräftelsen förskolläraren ger till barnet. “When we confirm someone, we identify a better self and encourage its development […]” (Bergman, 2004:155).

Relationen mellan omsorgsgivaren och omsorgstagaren är avgörande för omsorgen. Banden mellan parterna bör vara starka och präglas av ömsesidighet och omtänksamhet. Omsorgsgivaren måste få respons på omsorgen som ges för att kunna gå vidare i hur hen ger omsorg.
Not only does the cared-for’s response complete the caring relation, the response often provides further information about his needs and interests, and how the carer might deepen or broaden the caring relation. The response provides building blocks for the construction of a continuing caring relation. (Noddings, 2012b:53)

Colnerud (2006) nämner affektiva inslag i Noddings omsorgsetik, men poängterar också det kognitiva i att ge omsorg. "It should be clear that caring requires thinking and the caring characteristic of caring relations has both cognitive and affective dimension” (Noddings, 2012a:775). Omsorgsetiken kräver att omsorgsgivaren kan kännas med barnet, har empatiförmåga, men empatiförmågan räcker inte (det affektiva). Omsorgsgivaren ska också kunna reflektera och tänka över en situation (det kognitiva). Noddings (2012a) skriver att vi (lärarna) måste fråga oss själva, reflektera över vad vi säger och svarar. Dialogen mellan omsorgsgivaren och omsorgstagaren är grundläggande för hur omsorgen kan ges. Omsorgsgivaren måste nämligen förstå den andre och ha en god kännedom av omsorgstagarens behov för att kunna ge omsorg. Lyhördhet är en egenskap som omsorgsgivaren måste ha i omsorgsetiken. "In caring, a carer is first of all attentive” (Noddings, 2012b:54). Lyhördheten i omsorgsetiken innebär att kunna lyssna på den andre och ställa åt sidan sina egna intressen. Omsorgen byggs när omsorgstagaren kan tänka på den andre utan att tänka på sig själv. "The idea is to encourage children to think about others and try to understand what they are feeling” (Noddings, 2012b:55). Den här lyhördheten resulterar i att empatiförmågan i omsorgsetiken riktar sig till den andra, den Noddings (2012a) kallar "other-oriented”.

3.1.2 Omvårdnad

Nationalencyklopedin definierar primär omvårdnad på följande sätt:

omvårdnadsfilosofi vars främsta syfte är att i vårdsituationen tillfredsställa patientens individuella behov, som kan vara av medicinsk, psykisk, kulturell, andlig och social karaktär, samt att underlätta för patienten att använda sin egenvårdsförmåga när så är möjligt. (Nationalencyklopedin, 2014)

Vi ansåg det viktigt att definiera omvårdnad, eftersom begreppet omnämns två gånger i läroplanen bredvid omsorg. Begreppet omvårdnad används mest inom vården och är sjuksköterskoras ansvarsområde. I förskolekontexten är vår förståelse av omvårdnad att ta
hand om eller stöta barnet vid praktiska situationer, som blöjbyten, matsituationer, sovsituationer och allmänt se till barnets välbefinnande.


"practice", "confirmation", har definierats i denna teoridel. Dem använder vi, som verktyg, för att förstå vad informanterna säger om omsorg, stora barngrupper och arbetet med omsorg i enlighet med läroplanen.

3.2 Tidigare forskning

Vi har tittat på olika studier angående barnomsorg och barngruppers storlek, för att få en fördjupad bild av vad som framkommit i tidigare forskning samt för att få en förståelse för vår studie och dess resultat.

3.2.1 Omsorgsrutiner


Halldén poängterar betydelsen av att "hålla samman begreppen omsorg och lärande" (2011:19) genom att ta upp förskolans läroplan och att begreppen alltid sammankopplas och ska relateras ihop. En anledning till att begreppen inte förstås var för sig kan vara att omsorg alltid varit en självklar del i verksamheten och inte syntes på samma sätt och "säger inte bara något om vår bild av barnet utan också något om vår tid" (2011:23). Att barnet idag ska ses
som en kompetent individ får inte ske på bekostnad av ”de specifika behov som de yngre barnen har” (2011:23).

Enligt undersökningar gjorda av Sheridan, Pramling Samuelsson och Johansson som handlar om omsorgsrutiner på olika förskolor anses omsorgen ha väldigt hög kvalité, men varierar mycket mellan olika förskolor. Det som har undersöks är olika ”situationer som ankomst och hemgång, vila och omvårdnadssituationer som förekommer under dagen” (2009:85).

3.3.2 Gruppstorleken påverkan


Åven Pramling Samuelsson, Sheridan, Williams och Nasiopoulou diskuterar olika påverkansfaktorer som ”gruppstorlek, organisation av verksamheten, kommunikation, samspel, inflytande och bemötande av barn och föräldrar, samt möjligheter för barn att lära och utvecklas inom olika områden” (2014:110). Dessa bör tas i beaktning när barnens möjligheter i olika gruppstorlekar diskuteras. Barnens möjlighet till relationsskapande är en
faktor som påverkar barnet i den stora barngruppen genom att det blir för många och "svårt för att skapa trygga relationer" (2014:106).
4. Metod

4.1 Metodval


4.2 Urval


4.3 Genomförande

Vi har vänt oss muntligt till de olika förskollärarna och frågat om de vill vara med i vår studie. Efter att ha fått positiva svar har vi överlämnat brev och intervjufrågor i förväg så att informanterna fick möjlighet att fundera över frågorna. I brevet har vi informerat om syftet med studien och om vilka rättigheter förskollärarna har. Sedan har vi bestämt tid med dem och genomfört intervjuerna på deras arbetsplats. Vi har spelat in intervjuerna med våra mobiler. Ljudfilerna har sedan överförts till våra datorer för att vi skulle kunna bearbeta materialet. Bearbetningen av materialet var lättare att göra på en dator.

4.4 Forskningsetiska övervägande


Informationskravet: Innan intervjuerna har vi skickat brev till informanterna där vi informerat dem om vår studie, att vi skulle spela in intervjun och transkribera den.

Samtyckeskravet: Vi har informerat informanterna i brevet om att de kunde dra tillbaka saker de hade sagt, göra ändringar eller avbryta sitt deltagande om de inte ville att vi skulle använda materialet för vår studie.
Konfidentialitetskravet: Vi har fingerat namnen på informanterna så att de förblir anonyma samt avstått från att nämna deras arbetsplats, den förblir också anonym. Materialet har vi förvarat på ett ställe som bara vi hade tillgång till.

Nyttjandekravet: Materialet vi fick fram genom intervjuerna har vi bara använt till vår studie och ska inte användas till något annat ändamål.

4.5 Bearbetning av materialet

Vi lyssnade på intervjuerna ett flertal gånger och transkriberade dem. Enligt Alvehus (2013:85) är transkriberingen det första steget av analysen. Vi läste sedan varandras transkriberingar så att vi kunde ta del av varandras material samt läste varandras sammanställning av transkriberingarna. Efter detta har vi tillsammans analyserat våra sammanställningar med hjälp av begreppen vi relaterar till i omsorgsetiken. Vi har använt oss av fyra teman för att strukturera upp analysen. Därefter har vi sammanställt resultatet av analysen i dessa teman och diskuterat resultatet och val av metod.
5. Resultat och analys

I resultat- och analysdelen redovisar vi våra intervjuer. För att analysera innehållet i intervjuerna har vi letat efter gemensamma tema. Vi hittade fyra teman: omsorg, omvårdnad, barngruppens storlek, samt arbetssätt som vi valde att titta närmre på. Inom dessa teman har vi letat likheter och skillnader i vad informanterna sade. Innehållet av intervjuerna har vi analyserat utifrån teorin om omsorgsetiken med hjälp av begreppen omsorgsgivare, omsorgtagare, ”natural caring”, ”ethical caring”, ”modelling”, ”practice”, ”dialogue”, ”confirmation”.

5.1 Omsorg


En informant tar upp skillnaden mellan omsorg som ges hemma (”natural caring”) och omsorg som ges på förskolan (”ethical caring”). Hon menar att omsorgen för barnet löper


Isabel (2014-11-14) använder uttrycket ”möta barnet” för att skapa dialogen. ”Möta barnet” är för informanten ögonkontakten mellan pedagogen och barnet. Det är också ”att kunna läsa av barnet […] och ha den dagliga kontakten med det” (Isabel, 2014-11-14). Hon poängterar att pedagogen barnet behöver den här personliga samhörighet” och att ”barnet ska hitta sig i gruppen” för att skapa grunden till omsorgen måste utgå från barnets perspektiv för att kunna möta barnet. Hon nämner andra faktorer som att ”. Isabel (2014-11-14) uttrycker sig om bekräftelsen så här:

bekräftar och framförallt att jag sätter ord på deras känslor för att de ska förstå […] De har kanske inte hört alla ord än, de förstår inte ordets betydelse än […] Under omsorg visar vi barnet att de går genom olika upplevelser under dagen och där är vi med hela tiden och hjälper de att förstå.

Dialogen och bekräftelsen är möjliga i relationen mellan pedagogen och barnet.

5.1.1 Trygg omsorg

Alla nämner föräldrarna och att de ska känna trygghet i att lämna över omsorgen i pedagogernas händer. Flera tycker att det är lättare om föräldrarna känner trygghet för då känner barnen sig trygga. Tryggheten smittar av sig säger de. En informant nämner att en grund för att det ska fungera och för att få en trygg omsorg är att föräldrarna är aktiva genom inskolningen (föräldraaktiv inskolning), så att de får helheten med sig. I den föräldraaktiva inskolningen informanten pratar om ges omsorgen av föräldern. Informanten menar att barnet inte knyter an till en viss pedagog och menar att den trygga omsorgen ligger i att barnet ska kunna knyta an till alla pedagoger. Trygg omsorg är för informanterna att barnen ska känna trygghet med personalen. Alexandra (2014-11-21) pratar om att barnet ska kunna vända sig till flera pedagoger. Hon säger att ”vi skapar liksom gods relationer med alla pedagogerna så att man inte är bunden till en person”.


5.2 Omvårdnad och stora barngrupper

Av de förskollärare vi intervjuat arbetar de i barngrupper som består av 12, 20, 33 samt 36 barn. Förskollärarna pratar om att det finns flera faktorer, som lokalens storlek och dess utformning, barngruppens sammansättning, barnens ålder och personalens kompetens som avgör om barngruppen upplevs som stor eller inte. De menar att det inte bara är antalet barn i gruppen som är avgörande för om barngruppen upplevs som stor eller inte. En faktor enligt informanterna som påverkar känslan om barngruppen upplevs stor är miljön. För att kunna bygga upp miljön behövs en pedagogisk grundtanke. Detta kräver tid, engagemang, kunskap samt erfarenhet om hur en genomtänkt miljö bör vara.

Tre av informanterna pratar om vikten av att ha en pedagogisk utbildning, för att som en uttrycker ”förstå barn utifrån olika aspekter, det psykologiska, det pedagogiska, sociologiska och allt metodiska, didaktiska” (Isabel, 2014-11-14) och det får man teoretiskt enligt informanten i lärarutbildning. Har pedagogen läst pedagogisk utbildning ökar möjligheten att förstå barnet utifrån olika synvinklar och bemöta barnet utifrån de bästa förutsättningar och med professionalitet på förskolan. På så sätt är utformningen av miljön och pedagoger med kompetenser sammankopplade. Förskollärare ska kunna utforma en miljö anpassad till barngruppen och som gynnar omsorgsrelationer. Pia (2014-11-26) säger att om miljön är byggd för lärande och om barn stimuleras i den upplevs det inte som att det finns lika många barn som om barnen hade vistats i ”en miljö där man inte har tänkt till riktigt”. Det kan vara så att en genomtänkt lärandemiljö i förskolan möjliggör omsorgsrelationer. Miljön kan även handla om hur man organiserar verksamhetens dag. En av informanterna pratar nämligen


19

Pedagogerna uttrycker även vikten av att se möjligheter och inte hinder i den stora barngruppen och att: ”Det man har det gör man det bästa av” (Pia, 2014-11-26). En informant säger att det är en fråga om organisation och att hitta nya lösningar. Vi känner att det finns en vilja hos informanterna att vara flexibla och positiva. Situationen på förskolan med barngrupperna är ett faktum och pedagogerna löser den på bästa sätt, det vill säga i det här
fallet genom att dela den stora barngruppen i mindre grupper. Förskollärarnas positiva inställning gör att problemet med att ge omsorg i de stora barngrupperna försvinner.


5.3 Arbetssätt

14). Att se utifrån barnet som individ kräver engagemang, tid och kunskap från pedagogens sida.


Som en del av deras arbetssätt säger en informant att de arbetar mycket med rutiner och värdegrundsfrågor och använder sig av specifika böcker (Tio små kompisböcker) som utgångspunkt i sitt arbete på förskolan. Läroplanens mål ska förskolan aktivt arbeta med på olika sätt och som pedagog är det då viktigt att vara medveten om vad, hur och varför.

5.4 Slutsatser


menar att allt börjar i relationen. Två informanter ger uttryck för vad de anser vara optimalt gällande antal barn per pedagog i en barngrupp. Men de ser olika möjligheter och hinder i hur det sker och vad det optimala är. Några av informanterna ser helheten i omsorgen genom att den löper som en röd tråd över dagen och att se möjligheterna till lärande i omsorgssituationerna.
6. Diskussion

Syftet med vår studie var att undersöka hur förskollärare förstår omsorgsbegreppet och hur de arbetar med omsorg enligt förskolans läroplan. Hur uppfattar de begreppet i arbetet med stora barngrupper? Ser de möjligheter eller hinder?

6.1 Metoddiskussion

Vi har använt oss av kvalitativa intervjuer i vår studie och har diskuterat resultatet av vår studie utifrån Noddings omsorgsetik och den tidigare forskningen inom fältet. Vi har fått ganska utförliga svar på frågorna genom att använda oss av den här metoden, men vi har diskuterat hur resultatet eventuellt hade sett ut om studien utförts på ett annat sätt. Eftersom vi lämnat ut frågorna på förhand kan det ha påverkat svaren genom att informanterna fått möjlighet och tid att formulera sina svar.

Vi har även upplevt en viss stressfaktor hos oss själva gällande genomförandet av några av intervjuerna, då intervjuerna blev framflyttade på grund av sjukdom. Vi behövde få fram material för att kunna gå vidare i vårt arbete. Resultatet hade kanske sett lite annorlunda ut om vi hade haft längre tid på oss att utföra studien, samt att vi eventuellt hade lagt upp arbetet på ett annat sätt.

Resultatet hade möjligtvis sett annorlunda ut om vi båda hade varit med på alla intervjuer. Vi hade kanske fått mer och utförligare information av informanterna, eftersom vi eventuellt ställt olika följdfrågor.

Även svaren kunde blivit annorlunda om informanterna fått lämna svaren skriftligt till oss och inte bli personligt intervjuade. Vi anser att det kan finnas en viss otrygghet i vad som komma skall i intervjun även om frågorna lämnats ut i förväg. Intervjuaren har en form av maktposition i förhållande till informanten. Om frågorna inte lämnats ut på förhand och informanten hade fått svara direkt, hade det kanske inte blivit samma svar, eller mer kortfattat.
Det hade även varit intressant att intervjuar fler informanter och informanter med annan erfarenhet eller utbildning inom pedagogik, som barnskötare eller pedagoger med enbart utbildning inom en viss pedagogik, som Montessori eller Reggio Emilia.

Vi funderade även på om det eventuellt hade blivit någon skillnad i svaren, beroende på om frågorna ställts till en manlig, kvinnlig eller om det handlar om individen.

Att istället använda sig av gruppintervjuer för att få svar på frågorna hade varit ett annat sätt att få reda på hur pedagoger ser på omsorg i barngruppen. Kanske hade pedagogerna känt trygghet med varandra och gett utförligare svar eller kanske de inte uttryckt sin åsikt om den avvikit från de andras.

6.2 Resultatdiskussion


om att en lösning på den stora barngruppen är att dela in barnen i mindre grupper med färre barn. Vår tolkning av informanternas lösning på gruppindelning är att de anser som Niss (2011) att det blir för många relationer för att pedagogen ska ha möjlighet att finnas med som en guide. Informanternas pratar även om omvårdnad och dess betydelse i relation till omsorg. Genom att de ger uttryck för vad barnet behöver omvårdnadsmässigt som ”mat, sömn, att byta blöja och hjälpa barnet vid på- och avklädning” (Isabel, 2014-11-14) kan vi indirekt tolka att de har insikt i ”de specifika behov som de yngre barnen har” (Halldén, 2011:23).


7. Referenslista

http://www.skolverket.se/publikationer?id=3139


www.codex.vr.se/texts/HSFR.pdf


http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se.vxu:diva-2032


Nationalencyclopedi (2014). Primär omvårdnad. [lärobjekt]

http://www.ne.se.proxy.mah.se/uppslagsverk/encyklopedi/lång/primär-omvårdnad [2014-12-08]


http://www.skolverket.se/publikationer?id=3199

http://hdl.handle.net/2077/20404

http://www.ur.se/Produkter/164053-Skolministeriet-Allt-storre-barngrupper-i-forskolan
Hej!

Vi är två studenter som heter Bénédicte Michel Dahl och Linda Svensson. Vi läser förskollärarutbildningen, flexibel variant, på Malmö Högskola. I utbildningen ingår att skriva ett examensarbete, som innebär att vi ska fördjupa oss i något ämne som är relevant för yrket.

Ämnet som vi önskar fördjupa oss i rör stora barngrupper och omsorg. Syftet med vårt arbete är att vi vill ta del av pedagogers syn på omsorgen i stora barngrupper. Det har vi tänkt göra genom intervjuer med öppna frågor.

Vi kommer att spela in intervjun för att sedan ha möjlighet att transkribera den. Intervjumaterialet kommer enbart att användas för examensarbetet och ni och förskolan är helt anonyma, d.v.s inga namn eller något som kan härledas till er eller förskolan kommer att nämnas.

Ni kan också när som helst, fram tills 2 januari 2015, kontakta oss för eventuella ändringar eller om ni inte längre vill att vi använder oss av intervjun som underlag som vårt arbete. Ni får gärna ta del av vårt arbete när det är färdigt.

Tack för att ni vill ta er tid att dela era åsikter till vårt examensarbete!

Vänligen kontakta oss vid frågor:

Bénédicte Michel Dahl, XXX-XXXXXX
Linda Svensson, XXX-XXXXXX
8.2 Bilaga 2

Intervjufrågor

1. Vad är omsorg för dig? Vad innebär det enligt dig?

2. Vad är trygg omsorg? Vad innebär det, för dig, med trygg omsorg i förskolan?

3. Om du tänker på barngruppens storlek i förskolan – Vad anser du vara en stor barngrupp?
   Finns det någon gräns för hur många barn man kan ha i en barngrupp? Vad anser du vara optimalt?
   Hur upplever du det (på din arbetsplats)?

4. Upplever du att barngruppens storlek påverkar omsorgen kring barnet?

5. I Lpfö 98/10 samt i skollagen kan vi läsa att:

Lpfö 98/10

”Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska präglpa verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheten. Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder.”

”Skollagen föreskriver att utbildningen i förskolan ska, varhelst den anordnas, vara likvärdig. Normerna för likvärdigheten anges av de nationella målen, och förskolan ska arbeta för att nå dessa mål. Omsorg om det enskilda barnets välbefinnande, trygghet, utveckling och lärande ska präglpa arbetet i förskolan. Hänsyn ska tas till barnens
olika förutsättningar och behov. Detta innebär att verksamheten inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte ska fördelas lika.”


”Förskolan ska erbjuda barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Såväl omvårdnad och omsorg som vila och andra aktiviteter ska vägas samman på ett balanserat sätt.”

**Skollagen**

”Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskola ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.”

Hur gör ni för att följa förskolans uppdrag gällande omsorg?