



MALMÖ HÖGSKOLA
FAKULTETEN FÖR
LÄRANDE OCH SAMHÄLLE

**Fakulteten för Lärande och
Samhälle
VAL-Projektet**

Examensarbete
15 högskolepoäng

Vad påverkar till motivation i skolan

What affects motivation in school

Liselott Landin

Lärarutbildningen 90 h
2015-01-26

Examinator: Johan Lundin

Handledare: Nils Andersson

Förord

Jag vill tacka min handledare Nils Andersson för en god vägledning och ett gott tålamod med mig i min process med att komma igång med mitt examensarbete. Jag vill även tacka Ingela Fridlund vår bibliotekarie på skolan som har stöttat och hjälpt mig med att inhämta litteratur och gett mig god och konstruktiv kritik under arbetets gång, även tack för noggrann korrekturläsning och värdefulla kommentarer.

Ett varmt tack riktas även till de lärare och elever som på något sätt har varit delaktiga i studien och utan dem hade jag inte fått det arbetets material som jag har idag.

Sist men inte minst vill jag ge mina barn en stor kram för deras överseende med att jag inte har funnits där för dem fullt ut under min studietid.

Sammanfattning

Syftet med min undersökning var att ta reda på vilka faktorer som motiverar elever på ett yrkesinriktat gymnasieprogram till skola och till lärande. Fokus är att utifrån syftet få kunskap om hur man som skola/lärare kan påverka till mer motiverade elever.

I en enkätundersökning fick totalt 54 elever ange vad som motiverade till skolan och till lärande. Litteraturstudierna är fokuserade på motivation och utifrån de frågor som var ställda till eleverna i enkäten.

När jag började arbeta som yrkeslärare upplevde jag problem som mina kolleger delade med mig, att elever inte var motiverade till att gå i skolan och ta del av skolans verksamhet. Vad påverkar elever till motivation?

Min hypotes är att man som elev sällan är intresserad av skolan och av att vara delaktig och då bl.a. i planering och ansvara för sin utbildning. I de lagar och förordningar som styr skolan och förskolan står det att elever och barn har rätt till inflytande. Elever i skolan ska få möjlighet att själva kunna ta ansvar för sin skolgång, vilket jag upplever att elever inte är motiverade till. Hur tar man ansvar när motivationen inte finns.

I ett läroperspektiv är det avgörande att alla inblandade parter som lärare, föräldrar och elever redan från första skollektionen är medvetna om att skolgången eller undervisningen i grundskolan är ett måste då det står i grundlagen och utgör ett fundamentalt faktum på medvetande nivå och juridisk nivå framhåller Illeris (2001). Detta utövar sin kraft även efter den obligatoriska skolgången, då kanske starkast där det nästintill utgör ett tvång eftersom utbildning är viktigt för den enskilde individen.

Resultatet visade att det fanns faktorer som motiverade till skolan och undervisningen. Viktiga motivationsfaktorer var läraren och att man som elev har möjlighet att vara delaktig och bestämma och ta ansvar, vilket inte var ett svar som var förväntat.

Nyckelord: Enkätundersökning, Gymnasieskola, Motivation, Motivationsarbete i skola, Yrkesinriktad Gymnasieskola.

Innehållsförteckning

Inledning.....	5
Syfte.....	6
Frågeställning	6
Litteraturgenomgång	6
Motivation som begrepp.....	6
Motivation och studieengagemang.....	7
Motivation och Bedömning	8
Skolmiljön	9
Läraryrollen	11
Delaktighet och ansvar	13
Att undervisa för motivation och förståelse	14
Metod.....	15
Enkätkonstruktion.....	16
Validitet och reliabilitet	17
Urval och bortfall.....	17
Resultat och Analys	18
Diskussion och slutsats.....	36
Metod diskussion.....	38
Källförteckning.....	40
Bilagor	43

Inledning

I Lgr 11 i skolverket (2011) står följande under kapitel *kunskaper och lärande*:

Varje elev skall få stimulans att växa med uppgifterna och möjligheten att utveckla efter sina förutsättningar. Varje elev skall möta respekt för sin person och sitt arbete. Eleverna skall bli medvetna om att nya kunskaper och insikter är förutsättningar för personlig utveckling. Detta skall syfta att grundlägga en positiv inställning till lärande och att återskapa en sådan inställning hos elever med negativa skolerfarenheter. Skolan skall stärka elevernas tro på sig själva och framtiden. (Skolverket, 2011, s. 8).

Vad är en motiverad elev? Lundgren och Lökhholm (2006) menar att det är väl oftast så att man menar att det handlar om benägenhet att studera och uppvisa skötsamhet i klassrummet. Själva begreppet motivation i sig säger inget om vilket beteende som avses. Elever skulle lika gärna kunna vara motiverade att göra livet surt för läraren, eller att gå igenom skolan med avsikt att göra just ingenting. Definition av motivation är de inre processer som aktiverar, guidar och behåller beteendet. Vidare skriver Lundgren och Lökhholm (2006) om att motivation är en process som kan ta form, omformas och bestå med syftet att vi skall ta oss igenom livets mot- och medgångar. Apati uppstår om dessa processer skulle utebli. Utan motivation skulle vi inte utföra eller göra någonting. Ett tillstånd med brist på motivation ser vi hos dem som har depression. Det som tidigare har gett glädje blir ointressant och till slut dränks man i sorg och förtvivlan.

Vilka är de faktorer som påverkar elevernas motivation och hur kan skolan/lärarna motivera sina elever? Gärdenfors (2010) lyfter fram vad Christen Kold en dansk pedagog noterat i en av sina skrifter om vad som leder elever till motivation, det är lärande som baseras på elevernas frivilliga deltagande till skillnad från det de tvingas på dem. Gärdenfors (2010) följer upp den tanken genom att skilja på yttre och inre motivation för lärande. Inre motivation innebär intresse som att vara nyfiken, koncentrerad och ivrig och är den inre drivkraften hos eleven. Den yttre är skolans betygssystem, föräldrars löften, belöningar och hot, bestraffningar och löften från det omgivande samhällets olika erbjudande om framtida karriärer och arbeten, något man gör som leder till något som är positivt och värdefullt. Informellt lärande bygger stor del på inre motivation medan formellt lärande bygger på yttre motivation.

Gärdenfors (2010) huvudtes är att ”Man når produktiv kunskap genom att få eleverna att förstå de kunskapsområden de sysslar med” (s. 179).

Min uppfattning är att oavsett vilka erfarenheter och i vilka situationer man är i så kan man ledas till motivation. Motivation kan återupptas lika lätt som man kan tappa den. Man bör kanske inte ge upp, utan hela tiden arbeta för att försöka hitta individens drivkraft och motivera.

Syfte

Syftet med denna undersökning är att ta reda på om och vad det är i skolan på ett yrkesinriktat program som påverkar motivationen hos eleverna. Vad eller hur kan skolan/läraren göra för att påverka elever till motivation.

Frågeställning

Påverkar faktorer som skola/lärande/miljö elevens motivation?

Hur kan skola och lärare påverka elevers motivation?

Litteraturgenomgång

I litteraturgenomgången presenteras vad forskningen säger utifrån olika forskares teorier om motivation. Här redogörs begrepp om inre och yttre motivation och hur motivationen påverkas av skola, miljö, lärare samt olika lärande/undervisningsformer. I min litteratursökning har jag inriktat mig på motivation som riktar sig till vad som är relevant till mitt syfte och gymnasieelever i den åldersgruppen arbetet syftar på. Jag har i litteraturen sökt och fördjupat mig i motivation, vad det innebär och vad det är som påverkar motivationen positivt och negativt. Har även sökt i skolverkets riktlinjer där det i läroplanen står om motivation när det gäller lärandet och miljö.

Motivation som begrepp

I nationalencyklopedin (1994) kan man läsa följande om betydelsen av begreppet:

MOTIVATION (av *MOTIV*), Psykologisk term för de faktorer hos individen som väcker, formar och riktar beteendet mot olika mål. Teorier om motivation förklarar varför om vi nu över huvud taget handlar och varför vi gör vissa saker hellre än andra. De behövs för att vi ska förstå det faktum av att organismen konsekvent strävar efter

bestämda mål med hjälp av flexibla beteenden. Man skiljer vanligen mellan primär och sekundär motivation. Primär motivation antas vara biologiskt betingad, behov som måste tillfredställas för individens fortlevnad och sekundär motivation eller inlärd motivation antas grunda sig på de primära motivationerna som formas av en social och kulturell inlärningshistorik. Tyngdpunkten i teorier för sekundär motivation på mål objekt ligger i omvärlden snarare än på inre drivkrafter och behov. (Nationalencyklopedin, 1994, s. 474).

Motivation väcker ett stort intresse påpekar Granbom (1998) då detta ord i allmänt språk betyder handlingens orsak och ger svar på frågan ”varför”. Motivationen är även det som håller aktiviteten vid liv och ger mål och mening.

Motivation och studieengagemang

Kant (2011) lyfter fram att det är viktigt för eleven att tidigt få lära sig att ta ansvar för sin utbildning och att eleven skall sköta allt själv utan att ta över läraransvaret. Elever behöver hjälp med allt vad det innebär i skolan från läsning till utvärdering, hjälp med hur man lär sig och hur inläring går till, studieteknik, läsa instruktioner, att ta fram det viktiga ur en text och att kunna tänka kring det man har lärt sig för att kunna diskutera och argumentera. Vikten av att ta ett eget ansvar innebär att få en ökad självkänsla, självrespekt och med den motivation till kunskaper och fortsatta studier som leder till att självförverkliga sig själv, att känna meningsfullhet.

När man arbetar med en grupp människor påpekar Gärdenfors (2010) att man kan räkna med att upptäcka olika motivationscentrum hos människor där vissa har ett stort trygghetsbehov men mindre socialt behov och tvärt om. Olika situationer vi ställs för påverkar oss olika och något som kan vara av värde att beakta, då man som pedagog skall motivera människor. För pedagoger är det viktigt att registrera vilket behov som är styrande för deltagarna i gruppen. Om alla deltagare i en grupp skulle vara av samma typ av personligheter skulle en grupp kunna begränsa idéer och bra diskussioner.

Elevernas känslor påverkas i positiv riktning om man höjer deras känsla av att ha kontroll över sitt lärande och en positiv uppfattning av värdet av det de lär sig. Förståelse bidrar till positiva känslor och negativ respons på sina insatser leder till minskad känsla av att kunna kontrollera sitt lärande och minskad motivation till att fullfölja. En engagerad lärare som förmedlar kunskaper om hur viktigt det är och med intresse för det han lär ut desto mer positiva blir eleverna till att lära sig.

Känsla av trygghet bygger på tidigare erfarenheter hos individen menar Gärdenfors (2010) och behov av närhet och beskydd behövs då man känner sig osäker och rädd.

Hos lärare och elever kan finnas en inre rädsla och otrygghet av att inte accepteras i sociala sammanhang som kan göra det svårt att koncentrera sig i arbete och från svårt till nästan omöjligt att lära sig något nytt. Om man känner sig trygg så går det lättare att koncentrera sig och det blir roligare att lära sig eller att lära ut. Högdin (2007) framhåller att engagerade elever visar ansträngningar till att överlag må och trivas bättre i skolan, en mental energi som är grundförutsättning för elevers lärande. Vidare betonar Högdin (2007) att inställningen till vidare utbildning är av de mest betydande faktorerna för engagemang. Det har visat sig i studier att elever från medelklassen i samhället oftast är motiverade att studera vidare medan färre elever i arbetarklassen är studiemotiverade till att studera vidare då ambitionen inte finns. Avsaknad av engagemang leder ofta till koncentrationssvårigheter, sämre prestation, skolk och att man avbryter studierna.

Ett bristande engagemang kan bero på bakomliggande social problematik och även bidra till social problematik. Fokus i lärande situationer ligger ofta på eleven, om hur eleven är och då inte bara kunskapsmässigt utan som person. Fokus skall kanske riktas mer på läraren och förmågan att vara en ”bra” lärare som kan se alla enskilda elevers behov och inte ett rättvist förhållningssätt.

Marton m.fl. (1996) poängterar om att motivation även har negativa motsättningar som resulteras av upprepade misslyckanden och förödmjukanden, vilket kan föra med sig utbildningsmässiga konsekvenser på grund av inkompetens eller brist på ett uppnåeligt eller tillfredställande inlärningsmål. Marton (a.a.) hänvisar till tidigare traditionell forskning där man har försökt att förklara den studerande elevens låga prestationer ur lärarens perspektiv. Som lärare använde man sig av olika studiemetoder som innehöll skalor med beteckningar, som kan bli kränkande för eleven på ett tvivelaktigt sätt och lägger skulden på eleven för dålig prestation, utan att förklara hur eleven förlorade intresset för sina studier redan från början.

Motivation och Bedömning

Dagens betygssystem där man har mål att uppnå, som läraren skall definiera för eleverna, gör att det idag ställer helt andra krav på skolan som organisation menar Kant (2011) och med det blir det tydligare för eleven om vad som är meningen med skolan.

Kant (2011) påstår att det är många elever som uppfattar betygen som inte bara ett mått på prestationer inom avgränsade område, utan även som värdering av dem själva som

personer. Denna bedömning som elever har fått kan följa dem efter och utanför skolan och ge känslan av att man som människa är inplacerad i någon sorts klass eller kategori.

Gärdenfors (2010) anser att betyg inte ska vara det som motiverar till att studera utan att elever skulle lära sig bättre om uppläggningsen av hur utbildning styrs genom kurs och ämnes mål och av inre motivation hos eleverna. Marton m.fl. (1996) poängterar att om vi använder oss av människors inre motivation bör vi inrikta oss på deras intressen och relatera studieinnehållet till dessa.

Lundgren och Lökhölm (2006) hänvisar till skolverket som skriver om att läraren skall utnyttja all tillgänglig information vid betygssättningen om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och därmed att göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper. För att fånga alla elevers kunskaper utifrån alla observationer som skall göras för en likvärdig betygssättning, så bör det krävas kontinuerliga rutiner för diskussioner i arbetslag och ämnesmöten mellan lärare i samma ämne/arbetslag. Att utnyttja en allsidig bedömning av kunskaper för likvärdig betygssättning anser jag vara rättvist, då man ser den enskilde individen från olika synvinklar som kan leda till ett ökat intresse och bättre självkänsla genom ökad motivation.

Skolmiljön

Björklid (2005) skriver i sin forskningsrapport, *Lärande och fysisk miljö. En kunskapsöversikt om samspelet mellan lärande och fysisk miljö i förskola och skola* om att lärandet i skolan är ett formellt lärande och pågår systematiskt till att lära sig saker. Lärandet utanför skolan är ofta informellt och ingår som en del av när man håller på med något annat. Det är viktigt att skapa miljöer som ger erfarenheter och väcker de frågor som kan ge svar- verkliga praktiker- eller med andra ord, verksamheter utanför skolan. Praktiker i den vardagliga miljön innehåller en pedagogik- många gånger som är mer övertygande än formell undervisning, då det finns många miljöer där människor lär. Som jag ser det så bör skolans miljö utformas på så sätt att det väcker motivation genom att koppla formell och informell lärande. (Björklid, 2005)

I boken *Juridik för pedagoger* skriver Erdis (2011) om att arbetsmiljön har stor betydelse för hur eleverna har det i sin skolmiljö och skolvardag. Eleverna trivs, känner trygghet och får studera i en god arbetsmiljö som ger goda förutsättningar för lärande

och leda till motivation. Det finns bestämmelser och skollag som ställer krav på skolan när det gäller elevers skolmiljö.

Även den fysiska arbetsmiljön som rena och trevliga skolutrymmen och goda ljus- och luftförhållanden påverkar elevernas lärande och det som leder till eller påverka lärande är oftast motiverande.

Uppfattningen om studiero kan vara olika, vad som är studiero för den ena behöver inte innebära studiero på samma sätt som för den andra.

På skolverkets hemsida kan man läsa följande om skolmiljön:

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

4 § I arbetsmiljölagen (1977:1160) finns bestämmelser om kraven på en god arbetsmiljö.

I vissa frågor som rör arbetsmiljön finns bestämmelser även i denna lag. (Skollag).

Björklid (2005) hävdar i sin forskningsrapport om *lärande och fysisk miljö, En kunskapsöversikt om samspelet mellan lärande och fysisk miljö i förskola och skola* att betydelsen av en god fysisk uppväxtmiljö inte är lika viktigt som de psykosociala aspekternas betydelse, för barns lärande och uppväxt.

Lokaler som mycket annat viktigt kommer ofta i skymundan vid planering och utvärdering av pedagogisk verksamhet för barn. Det finns en outtalad uppfattning om att en bra pedagog kan göra ett bra arbete oavsett hur lokalerna ser ut. Den fysiska miljön är i mindre omfattning reglerad i skollagen, läroplanerna och övriga förordningar. Vad man nämner är att lokalerna ska vara ändamålsenliga, då ordet ändamålsenliga är av individuell betydelse och kan innefatta mycket.

Den fysiska miljön tros sända uttryckliga budskap som talar om man är välkommen eller inte i en miljö. Miljöestetik är en aspekt där omgivningens estetiska kvalitet och utformning faktiskt har betydelse för psykiskt och fysiskt välbefinnande och lärandemiljöer. Den fysiska miljön har betydelse för utveckling och identitet i relation till platsen. (Björklid, 2005).

Skolan är en samhällelig institution som tar en allt längre tid i barn och ungdomars liv och som självklart gör att skolan spelar en betydande roll, då skolplikten har förlängts, menar Andersson (1986). Skolan är elevernas arbetsmiljö och att skapa en gynnsam arbetsmiljö som möjligt, som i sin tur stimulera elevernas positiva utveckling enligt i läroplanens uppställda mål.

Andersson (1986) påpekar vidare att hur elever upplever sin skolmiljö inte bara är beroende av den objektiva utformningen, fysiskt och socialt, utan även av elevernas psykologiska förutsättningar utifrån tidigare erfarenheter och behov, mm. Några sådana aktuella behov för eleverna var följande; materiell trygghet, social trygghet, uppskattning, uppleva kompetens, självständighet, meningsfullhet, identitet och positiv självvärdering. Om skolmiljön inte tillfredsställer elevernas behov i dessa eller andra hänseenden innebär det att effekten av att erbjuda eleverna aktiviteter, roller och relationer som stimulera deras utveckling i önskad riktning avtar eller helt uteblir. Vidare framhäver Andersson (1986) att skolan bör erbjuda eleven en emotionell trygghet och det kan skolan göra om man bryr sig om hur eleverna har det hemma.

I vilken utsträckning lyckas skolmiljön att tillgodose elevernas grundläggande behov? I vilken omfattning erbjuder skolmiljön eleverna utvecklingsmöjligheter i form av aktiviteter, identitetsroller och relationer? I vilken utbredning fordrar skolan och dess miljö att möjligheterna tas tillvara? Många gånger erbjuder skolan möjligheter, men ser inte till att de uppfylls och utnyttjas. Skolmiljön idag bör vara i en föränderlig process, då vi har nya och olika konstellationer av människor i vårt samhälle som kommer från andra kulturer med andra erfarenheter. Björklid (2005) skriver vidare om miljöpsykologi som lägger tonvikt vid den fysiska miljöns kulturella, sociala och samhällena, förutsättningar för lärande och utvecklingsprocesser. Miljöpsykologi utgår från synsättet om samspel som betraktas som ett dynamiskt utbyte mellan människan och miljön, där människan påverkar och påverkas av sin miljö. Individen utvecklas av erfarenheter och kunskaper om sin miljö- sociala så väl som fysiska. Människan utforskar, prövar och förändrar miljön samtidigt som miljön påverkar människan i en direkt mening genom att den anger premisser och bestämmer gränser. Miljön upplevs olika och var och en konstruerar sin egen omvärld. (Björklid, 2005).

Läraryrollen

Har läraryrollen betydelse för elevens motivation till skolan och till lärandet? Det finns delade meningar i denna fråga. Normell (2008) ställer frågan, ska vem som helst kunna bli lärare? Svaret blir nej då Normell (2008) menar att lärarens kompetens på olika områden spelar stor roll både för individ och samhälle. Kompetens bör inte bara innebära generella och specifika kunskaper som förmedlas utan även på det sätt som

motivera till lust att vilja ta emot och lära sig kunskaper. Wallström, A-L. (2014, 29 december) skriver i tidningen Metro, Skåne, s.10. en artikel om ”*Lämplighetstest väntar nya lärare*”. Lämplighetstest väntar nya lärare för att höja lärarutbildningarnas status. Tanken med antagningsproven är att sälla bort studenter som ansöker till utbildningen och som saknar motivation och/eller förmågor för att bli en bra lärare. Oavsett om vem som helst kan vara lärare eller inte så innebär lärarrollen stora krav som bl.a. skolverket ställer.

Lärarrollen har förändrats och det har tillkommit nya uppgifter som de förväntas att delta i påpekar Aspelin (2010). Denna förändring kan tolkas på olika sätt då somliga påstår att läraryrket har intensifierats, vilket innebär att läraren utsätts för mer krav och större kontroll av skolorganisationen. Man tvingas utföra arbete på allt kortare tid och utrymme för informellt umgänge och personlig rekreation minskar. Vidare skriver Aspelin (2010) att det finns de som påstår att förändringen är mer positiv, att läraryrket har professionaliserats, att lärarna har fått mer vidsträckt ansvar för elevernas lärande och utveckling.

I vårt samhälle där förändringstakten och tillgång till information är stor så menar Aspelin (2010) att det är mer angeläget att eleverna utvecklar förmågor som att arbeta självständigt, tänker själva, vara kreativa och ta ett egenansvar för sitt lärande. För att ett sådant lärande skall kunna förverkligas bör undervisningen individualiseras. Läraren skall ”*utgå från den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande*”. Läraren skall inte främst lära ut kunskaper utan handleda eleverna i deras lärande, underlätta och stödja till sök av kunskaper. Lärarrollen har ändrat riktning från att hålla monolog och undervisning i stora grupper till handledning med dialog i mindre grupper. När det gäller kritik mot arbetsformen ”självstyrt lärande” är man orolig för att det sociala livet i skolorna ska disintegreras och menar att resurser i skolan är knappa och elevgrupperna så stora att tillräckligt med tid för lärarna finns för att ge kvalificerad handledning till eleverna. Detta leder till att eleverna får arbeta mycket på egen hand som leder till att de ofta ägnar sig åt annat än uppgiften och får svårt att utföra uppgiften väl. Vad som befaras är att eleverna regressiva intressen att söka trygghet, undvika utmaningar och prestation, sky ansvar och krav, tar överhand över de fortskridande intressena.

Att vara en pedagogisk ledare påpekar Aspelin (2010) innebär en balansgång mellan att ha över och underkontroll. Formen av kontroll måste anpassas efter de konkreta omständigheterna som pedagoger är involverade eller tar del av. Skolkultur,

skolklassens kultur, grupp atmosfär, ämne, åldersgrupp, kunskapsnivå, mognadsnivå och egna erfarenheter av pedagogiskt arbete är faktorer som har betydelse för vilken kontroll som påkallas under lektionerna av hur motivationen är i klassrummet. Gärdenfors (2010) hävdar att ju mer läraren förmedlar att det som lärs ut är intressant och viktigt, desto mer positiva blir elevers inställning till att lära sig. Brist på engagemang hos en lärare genomskådar eleverna och tenderar därmed att nedvärdera det de skall studera.

Om svaret blir ja, till att om vem som helst kan undervisa, så skriver Gärdenfors (2010) och hänvisar till pedagogen Strauss som anser att undervisning är en naturlig kognitiv företeelse hos människan och undervisningen försiggår i vardagen både innanför och utanför skolan och att alla människor kan undervisa oavsett ålder. Gärdenfors (2010) menar att lärarnas viktigaste uppgift är att kunna se om en elev inte är med i undervisningen och försöker göra något åt det. Inlevelseförmågan är fundamental för all form av undervisning och det finns ingen unik bästa pedagogiska metod. Det kan liknas vid om man fråga vilken är den bästa pedagogiska metoden är som att fråga vilket verktyg är bäst i t.ex. byggbranschen. Man väljer verktyg efter vilken uppgift som skall göras och vilket materialet är man skall arbeta med.

Delaktighet och ansvar

Genom att delta, känna ansvar i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. (Skolutveckling).

Ordet motivation betydelse är att deltagande och ansvar är faktorer som väcker, skapar och riktar ett beteende mot olika mål och drivs av motivation.

Grupparbete kan användas som arbetsform när eleverna skall arbeta ihop ett material påpekar Kant (2011) och menar att grupparbete gagnar de svagare eleverna till att åka snålskjuts på de mer driftiga. Detta behöver inte vara fel så länge alla deltar och jobbar. Risk finns att den blyga eller stökiga eleven hamnar utanför och därför bör läraren placera dessa elever rätt, som i en stark grupp, där någon kan styra och leda gruppen på ett strukturerat sätt. På detta sätt blir det inget grupparbete i den meningen utan ett hopkok av många individuella arbeten. Oavsett vad man kallar det så är det viktigt att alla skall känna sig delaktiga på ett ansvarsfullt sätt och på så sätt blir motiverade.

Hur relationen och förbindelsen är mellan elevens skol- och hemmiljö har en positiv inverkan på elevens utveckling. Relationen och kontakten är en förutsättning för ömsesidig respekt och gemensamma mål för eleven påpekar Gunnarsson (1999). Utökad inflytande och ansvar är av betydelse för elevers utveckling i båda miljöerna. Om det saknas är det risk att skola och hem kommer att motarbeta varandra som utvecklingsmiljöer för eleven.

Att undervisa för motivation och förståelse

Gärdenfors (2010) lyfter fram att elevens motivation bestäms av skolan och samhällets struktur. Vidare tar han upp några aspekter på hur undervisningsmetoden kan höja motivationen hos eleverna, genom att ta elevens intresse och emotioner som utgångspunkt för undervisningen. Låt eleverna arbeta med problem inom kunskapsområdet innan teorin presenteras och skapa lärsituationer där eleverna upplever att de har kontroll över sitt lärande. Ge eleverna uppdrag och låt eleverna visa varandra vad de kan och låt dem involvera flera sinnen och hela kroppen och låt lärandet bli lekfullt. Arbeta med elevens metakognition och uppmuntra inte för mycket till yttre motivation.

Dysthe (1996) betonar om att den monologiska undervisningen har det blivit mindre av och att det är mer vanligt med grupparbetsmetoden i skolorna. Detta kan grunda sig i som Normell (2008) skriver om att svenska samhället rör sig från traditionell lydnadskultur till en mer människors demokrati, eget inre ansvarstagande, blir allt mer viktigt och detta ändrar synen på bildningsbegreppet. Informationsteknologins framsteg, valfrihet, globalisering och nya forskningsrön om människan gör att vi behöver ta ställning till oss som individ och samhället mer aktivt än tidigare. Idag strävar man på att strukturera skolarbetet med att bygga på relationer och samarbete, gemensamt ansvar och förtroende. Vidare menar Dysthe (1996) att grupparbete inte är någon bättre väg till lärande om det är flera som pratar och för att utveckla grupparbetesformen som undervisningsmetod så behöver metoden utvecklas. Hur denna metod kan utvecklas kan hänvisas till vad som har skrivit tidigare i delaktighet och ansvar. Läraren bör styra gruppställningen för en struktur och en delaktighet där alla känner sig trygga och delaktiga, faktorer som leder till motivation.

Att ge beröm är motivationshöjande och delge en positiv bedömning av det personen har skapat, en handling eller utmärkande egenskap, menar Lundgren och Lökhom (2006). Om en elev presterar något så bör man berömma, vilket skapar att eleven fortsättningsvis presterar bra och stärker elevens självkänsla. Att ge beröm skall ges på så sätt och vid ett sådant tillfälle som gör att det åstadkommer rätt effekt.

Metod

Valet av metod i min undersökning är litteraturstudier samt enkäter till totalt 54 elever i årskurs 3 på yrkesinriktad gymnasieskola med olika yrkesprogram som bygg och anläggning, hotell och turism, restaurang och livsmedel, vård och omsorg, handel och barn och fritids program. Jag har valt att göra enkätundersökningen på en yrkesinriktad gymnasieskola för att få svar på om elevers motivation till skola och lärande är låg på yrkesutbildning, samt om vad det är som motiverar eleverna till skola och lärandet. Utifrån resultatet skall skola och/eller lärare få kunskap om vad som påverkar elevers motivation och på så vis kunna inspireras till motivation.

Valet av metod är en enkät som delas ut på mentorstid då alla elever i klassen är samlade och på så sätt lättast kan nås. Detta ansågs vara mest lämpligt då Trost (2001) anger att vid dessa tillfällen kan den som sköter om distributionen och insamlingen av svaren också förklara och svara på frågor. Trost (2001) påpekar i sin text vikten av ett positivt bemötande som motiverar till att besvara enkäterna på ett tillfredställande vis. Vid presentationen av enkäten var det svårt att få elevernas uppmärksamhet. När jag väl fångat deras uppmärksamhet så poängterade jag noga hur man skulle ange svaren utifrån skalans utformning.

Meningen var att få träffa så många elever som möjligt och få ta del av många olikheter när det gäller motivation hos elever med olika förutsättningar, olika bakgrunder och olika intressen. Det var även viktigt att träffa elever med olika lärare för att få ta del av uppfattning om olika lärare och deras undervisning.

Efter att ha presenterat mitt examensarbete och syftet med undersökningen för skolans rektor så fick jag medgivande till att göra enkätundersökningen. Jag lämnade även en kopia på enkäten och informerade om att resultatet på uppsatsen kan ge skolan och lärarna vägledning i sitt arbete på vad som leder till motivation.

Bland svarsenkäterna finns ingen elev som har angett ett och samma svars alternativ i enkäten, vilket jag tolkat som att eleverna har läst igenom frågorna.

Enkätkonstruktion

Enkäten presenteras i bilaga 1 och har utförts utifrån Trost (2001), *Enkätboken*. Enkäten inleds med en kort presentation om mig och mitt syfte med enkäten. Gjorde en kort förklaring till hur och vilka svarsalternativ som gällde vid ifyllandet av enkäten.

Frågorna i enkäten är slutna och strukturerade genom att ange endast ett svarsalternativ. Enligt Trost (2001) så skall man undvika öppna frågor med följdfrågor, men det hindrar inte att ha en öppen fråga i slutet av enkäten. Enkäten avslutas med en öppen kravlös fråga om ytterligare faktorer eller kommentarer fanns.

Antalet svarsalternativ till frågorna har valts från ett till fem, vilket var ett svarsalternativ för mycket. Det mittersta svarsalternativet, ibland var det som gav övervägande svars frekvens och som gör det svårt att analyserar då det kan innebära mer eller mindre eller tidvis och ger inget konkret svar. Svaret på varför man har valt detta svarsalternativ kan bero på att det är ett lättare alternativ då man inte har tänkt efter för att ange ett mer konkret svarsalternativ på frågan på om man verkligen är motiverad eller inte. Ibland kan även stå för att motivationen är i ständig rörelse beroende på hur man mår och på hur situationen är runt omkring för övrigt.

Trost (2001) påpekar att svarsalternativens ordning har en viss betydelse till svaret man ger och att det första som kanske anses som det rätta svaret. Att ange siffran ett som nej aldrig och siffran fem som alltid, ser jag som mer naturlig då ju högre siffran blir desto mer kraft eller positiv effekt innebär det och dessutom hade pilotgruppen inga synpunkter på sifferställningen i enkäten. Att numrera frågorna från början hade varit lättare och mer överskådligt vid räkning och sammanställning av enkäten.

Efter att ha konstruerat enkäten så gjordes en pilotstudie till tre ungdomar i ålder med den tänkta målgruppen, där de fick ge kritik och lämna synpunkter på enkäten. Därefter gjordes en slutlig version som konstruerades och användes.

Validitet och reliabilitet

Validitet menas att en undersökning mäter vad den är avsedd att mäta enligt Trost (2001) För en bra validering i arbetet så riktades enkäten till samma målgrupp på en och samma skola. Enkäterna besvarades anonymt som person och skola, vilket inte bidrog med oro för avslöjande av identitet. Alla fick ta del av en och samma information inför enkätens utdelning.

Med reliabilitet menas att mätningen skall vara så stabil som möjlig, en mätning vid ett visst tillfälle skall ge samma resultat vid ett annat mätningstillfälle påstår Trost (2001). Enkäten delades ut inom ramen av endast ett par dagars mellanrum och utformades på ett enkelt sätt för eleverna att förstå och att svara på, för att minska risken för missvisande svar och missförstånd av frågorna. Förutom kort information med presentation om enkätens syfte så lämnades enkäten ut till samtliga elever med samma information och direktiv om hur svarsalternativen skulle anges på en skala mellan 1-5 där 1= lika med nej aldrig och 5= lika med alltid. Det som kan ha påverkat validiteten och reliabiliteten i undersökningen kan vara att bygg och anläggnings- programmet ligger utanför skolområdet och eleverna tillhörde sina två första år i utbildningen en annan skola, men med övervägande samma lärare som tidigare.

Frågorna som har ställts relateras till en och samma skola och man bör kanske ha i åtanke att samma resultat inte hade blivit på en annan yrkesinriktad skola. Resultatet påverkas av många olika aspekter som fysiska, psykosociala, storleken på staden och kommuninvånarna samt kulturella och sociala bakgrund m.m.

Urval och bortfall

Undersökningen genomfördes på en mindre gymnasieskola i en mindre stad i södra Sverige. I staden finns totalt 42.000 invånare. På gymnasieskolan går det drygt 300 elever med förutom nationella program även språkintröduktion för nyanlända ungdomar, samt IM som står för ungdomar som inte har tillräckliga betyg från grundskola för att gå ett nationellt program. Målgruppen för undersökningen var elever som går tredje året på gymnasiet i en ålder mellan 18-20 år och de elever som går på ett nationellt program. Valet av årskurs tre var utifrån skolerfarenhet där eleverna var i en

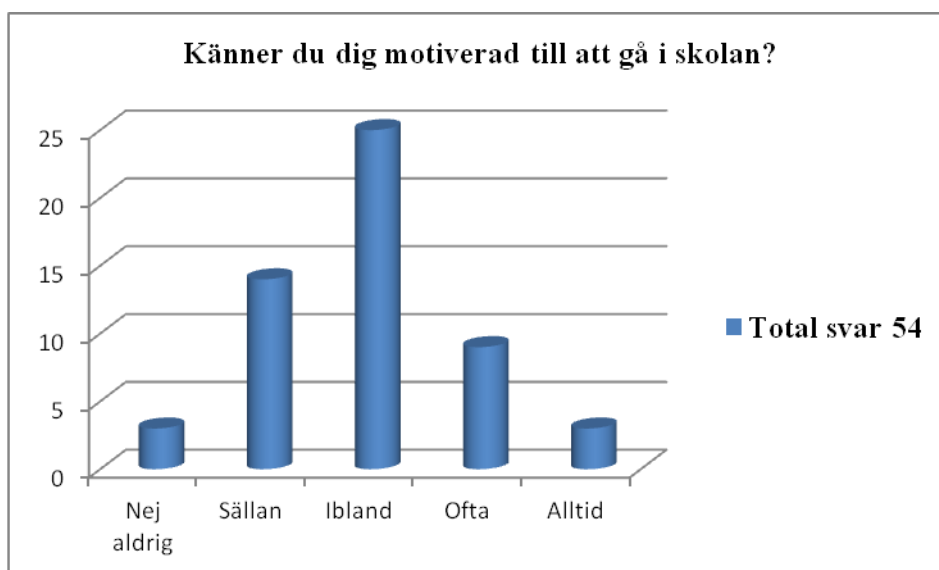
period då skolan och dess arbete existerade men samtidigt fanns en känsla av att studenten nalkades vilket kanske bidrar till båda positiva och negativa svar.

Enkäterna delades ut på mentorstid, då hela klassen träffar sin mentor, under en och samma vecka av mig personligen, där alla respondenterna fick en och samma information kring enkäten. Vid informationen påpekades att det var frivilligt att fylla i enkäten vilket ledde till att en av alla elever inte ville medverka till enkäten. Bortfallet av elever var 33 av totalt 87 elever i årskurs tre, vilket innebär att 62% har svarat på enkäten. Bortfallet kan ha berott på sjukfrånvaro, skolk och gymnasiearbete som innebar självständigt arbete under mentorstid. Antal elever i samtliga program var ganska jämt fördelade förutom i Vård och omsorg där det endast fanns fyra elever i klassen.

Resultat och Analys

Här nedan presenteras resultatet med en efterföljande analys av frågorna i enkäten. Resultatet presenteras med stapeldiagram och antal svarsfrekvens. Procentform har inte använts på undersökningen som är allt för liten och intervallen skulle bli alltför stor med ett godtagbart konfidensintervall. Analysen har kopplats till de teorier som presenterades i teoriavsnittet. När jag har analyserat resultatet i tabellerna så har jag gjort en gränsdragning vid tio och däröver som en marginal för att bedömmas i vad resultatet visar.

Figur 1. visar att man övervägande *sällan* till *ibland* är motiverad till att gå i skolan.



Elever är övervägande *sällan* till *ibland* motiverade till att gå i skolan, vilket kan beror på vilken attityd man har till skolan och vilket i sin tur kan bero på inre och yttre faktorer hos eleven anser Granbom (1998). Vad är det då som påverkar att man sällan är motiverad till att gå i skolan? Skola som benämning kan påverka då det innebär ett måste och engagemang för framtida konsekvenser.

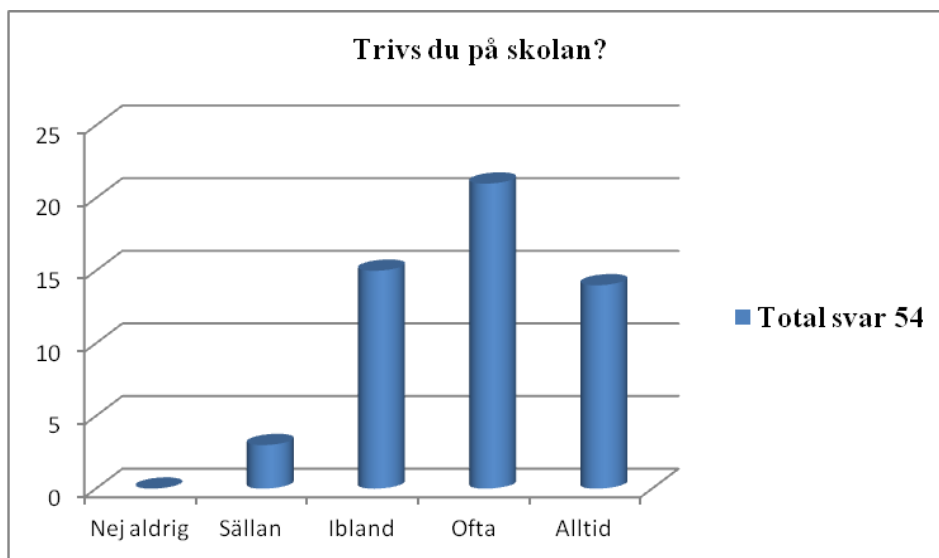
Illeris (2010) hävdar att ungdomar ställs för mängder av val och möjligheter när det gäller hur de vill forma sitt liv i ett konkurrerande samhälle. Krav i det privata och i arbetet upplevs övermäktiga. Det fria skolvalet kanske även påverkar då det kan öka segregationen med vi och dem, svaga och starka elever och även från olika bakgrunder som kulturer och etniciteter. Med detta menar jag att vi idag lever i ett mångkulturellt samhälle där det finns ungdomar som tidigare inte har gått i skolan och har en annan syn på skolan. I det svenska samhället finns en attityd som säger att det är mer värt eller ”finare” att vara teoretiker och söka sig till en skola med teoretiska program och detta är faktorer som kan påverka inställningen till skolan.

Skolan har blivit en samhällelig institution som tar längre tid i barn och ungdomars liv då skolplikten har förlängts och skolan har en betydande roll. De elever som idag inte är motiverade till att gå i skolan har inga andra möjligheter, då det är svårt att komma ut på arbetsmarknaden och krävs betyg från en utbildning.

Elever som slutar gymnasiet av fri vilja hamnar i den kommunala uppföljningen då ungdomar inte skall gå sysslolösa, uppföljningen innebär att man får hjälp med att försöka hitta ett arbete eller så slussas man tillbaks till skolan igen ”där det finns plats”.

Som skola är det kanske viktigt att kunna erbjuda lärlingsutbildning som alternativ för skoltrötta och svaga elever som inte vill gå i skolan. Detta skulle kanske även kunna skapa förutsättning för eleverna att komma in på arbetsmarknaden. Lärlingsutbildning bör finnas för elever som inte uppfyllt kraven för att gå en nationell gymnasieutbildning, då detta är problemet.

Figur 2. visar att man från *ibland* till *alltid* trivs på skolan.



Eleverna trivs övervägande *ibland* till *alltid* på skolan och det kan innebära som Aspelin (2010) menar att trivsel handlar om faktorer som dig, mig och om oss och de sociala omständigheter vi lever i, det sociala beteende som är lämpligt inom en grupp eller inom den institutionella kontexten. Vill ändå poängtera att eleven som trivs på skolan, behöver inte vara utifrån positiva aspekter som har med skolan att göra, utan att skolan är en arena för att umgås och träffa sina vänner. Arbetsmiljön har stor betydelse för hur elever upplever det i sin skolmiljö och skolvardag påstår Högdin (2007). Att elever trivs, känner sig trygga och får studera i en god arbetsmiljö ger goda förutsättningar för lärande.

Analys fråga 1 med 2. Visar att man är sällan motiverad till att gå i skolan men man trivs nästan alltid i skolan. Attityd och motivation till skolan kan bero på många inre och yttre faktorer som gör att skolan blir negativ men behöver inte påverka att man kan trivas i skolan då det är där man har sina kamrater och ett socialt umgänge.

Som skola och lärare är det kanske viktigt att tänka på skolans sociala miljö om vad som leder och inger till sociala relationer under raster och arbetstid där man pratar i vi

form och inger trygghet. Skolans elever bör vara engagerade för att kunna påverka utifrån ungdomskulturen då det är viktigt att känna ansvar.

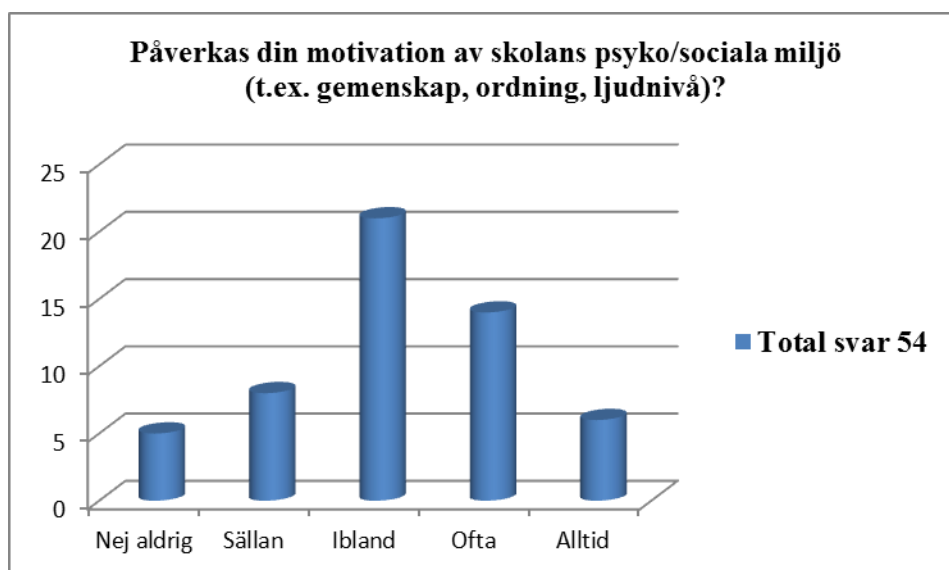
Figur 3. visar att motivation påverkas *ibland* till *ofta* av skolans fysiska miljö.



Elever påverkas *ibland* till *ofta* av skolans fysiska miljö. Fysisk miljö innefattar många faktorer som kan innebära olika saker för den enskilda individen, men även faktorer som är reglerade utifrån arbetsmiljölagen som bra belysning, god ventilation och bra arbetsmaterial, en miljö som förebygger ohälsa och olycksfall. Andra basala miljöaspekter påverkar kanske mer eller mindre ibland, som skräpiga lokaler och klotter på bänkar och väggar.

Som skola och lärare kan man kanske påverka elevers motivation genom att reflektera på hur skolans fysiska, psykiska och estetiska miljö är utformad och få elever till att engagera sig i dessa frågor. Som skola kan det vara viktigt att beakta att skolans miljö sänder tydliga budskap om skolan har en välkomnande miljö hävdar Björklid (2005).

Figur 4. visar att man påverkas *ibland* till *ofta* av skolans psyko/sociala miljö.



Eleverna påverkas *ibland* till *ofta* av den psyko/sociala miljön. Den psykosociala miljön innefattar många faktorer som kan innebära olika saker för den enskilda individen som även är av vikt att fundera över, då vi idag har många elever/ungdomar som kommer från andra kulturer och skolbakgrunder. Hur elever upplever sin skolmiljö är beroende av olika psykologiska förutsättningar, som tidigare erfarenheter och behov och förutsättningar hos individen menar Andersson (1986).

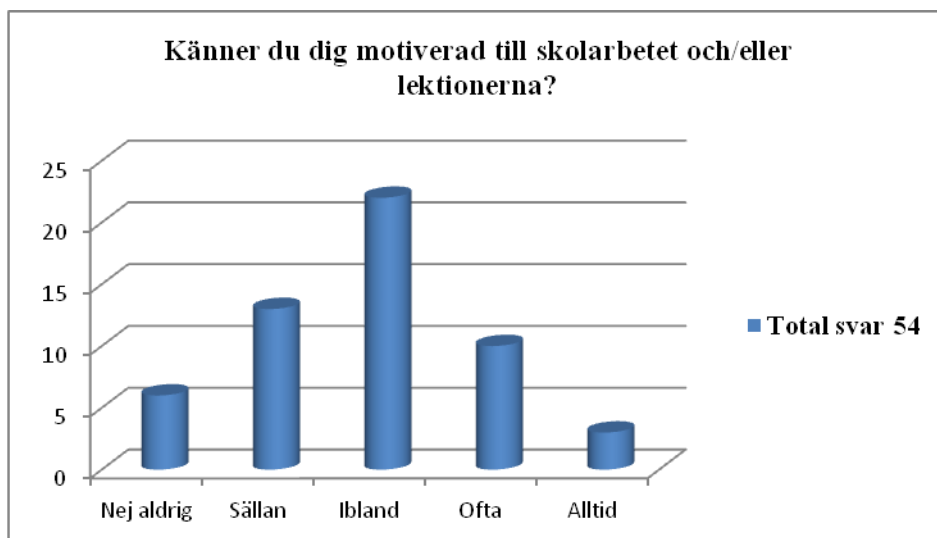
Skolan bör ge eleven en emotionell trygghet genom att bry sig om hur eleverna har det hemma, genom att lyssna och att skapa en god kontakt med hemmet. Materiella behov och social trygghet, uppskattning, uppmuntran att uppleva kompetens, självständighet, meningsfullhet och behov av identitet och positiv självvärdering är aktuella behov hos eleverna.

Som skola och lärare kan man påverka till motivation genom och ge tid för att skapa relationer, vilket man kan göra genom att röra sig bland ungdomar även under raster och kontakta hemmet i anslutning till att negativa eller positiva saker händer. Skolan visar med sin miljö vilken kvalitet det är på arbetet i skolan och vem eller vilka som bestämmer på skolan påpekar Björklid (2005).

Analys av fråga 3 och 4. Även om man påverkas *ibland* till *ofta* av både den psyko/sociala och fysiska miljön så påverkas man marginellt något mer av den psyko/sociala miljön jämfört med den fysiska. Det visar kanske att trygghet mm, som är nämnt ovan, är viktigare i skolan än just den fysiska miljön. Björklid (2005) hävdar att individen utvecklas i miljön genom att påverka och påverkas, vid utformningen prövar

och förändras miljön. Miljön påverkar människan genom att ange premisser och bestämda gränser.

Figur 5. visar att man *sällan* till *ibland* känner sig motiverade till skolarbetet och lektionerna.

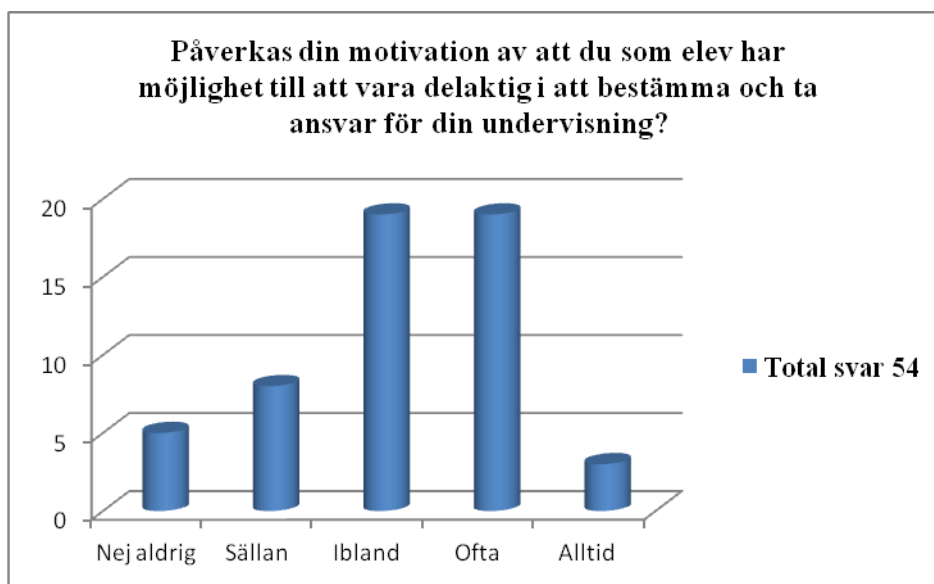


Eleverna är *sällan* till *ibland* motiverade till skolarbetet och det kan finnas många faktorer som påverkar och en del har framkommit i litteraturen. Faktorer som identitetsprocessen, tidigare förutsättningar, trygghet och att inga andra alternativa val förutom skola finns, mm. Kan orsaker till att elever är mindre motiverade till skolarbete vara att lärarrollen har förändrats? Aspelin (2010) menar att med den så har lärarna utsatts för mer krav, man tvingas utföra mer arbete på kortare tid och utrymme för informellt umgänge och personliga rekreationer minskar.

Tillgången till information är stor, vilket gör att eleverna får arbeta självständigt med att utveckla kreativitet och eget ansvar för lärandet, vilket innebär att undervisningen individualiseras. Detta kan leda till elevens vikande intresse att söka trygghet, undvika utmaningar och prestation, skyr ansvar och krav som leder till att detta tar över fortsatta intressen för skolarbetet. Att läraren påverkar motivationen vet vi efter enkätresultatet och därför bör man ta reda på vad det är hos en lärare som motiverar eleverna till skola och lärande.

Som skola och lärare är det viktigt att veta vad är och att skapa goda förutsättningar som leder till motivation och att erfarenheter av framgångsrik inlärning, som i sin tur leder till handlingar som skapar positiva handlingar och inställningar. Kant (2011) anger att om man har en välplanerad, förberedd och styrd verksamhet kan man få de svagpresterade eleverna att växa med kunskap, vilket innebär att de lär sig.

Figur 6. visar tydligt att man *ibland* till *ofta* är motiverad till att få vara delaktig i att bestämma och ta eget ansvar för sin undervisning.



Elever är *ibland* till *ofta* motiverade till att få vara delaktiga i att bestämma och ta eget ansvar för sin undervisning. Att vara delaktig och känna ansvar är kanske det som driver eleverna till motivation. Eleverna behöver kanske handledning eller ”undervisning” i hur man är delaktig. Eleverna har rätt till att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen hävdar Kant (2011). Gärdenfors (2010) menar att elevernas känslor påverkas i positiv inriktning om man påverkar dem positivt med att höja deras känsla av att ha kontroll över sitt lärande och en positiv uppfattning av det de lär. Förståelse bidrar till positiva känslor och negativ respons till minskad känsla av att kunna kontrollera sitt lärande och minskad motivation till att fullfölja det man gör.

Som skola och lärare är det viktigt att arbeta för att redan från början motivera elever med att känna sig delaktiga och då kanske i att inte bara att ta del av vilka kurs- och betygsmål är utan att även få eleverna att förstå vad det innebär. Eleverna skall även få möjlighet i att planera och vara delaktiga i hur undervisningen skall gå till.

Analys av fråga 5 och 6. Man känner sig sällan motiverad till skolarbetet och lektionerna men är ofta motiverad av att vara delaktig i att bestämma och ta eget ansvar för sin undervisning. Svaret var kanske inte förväntat utifrån den hypotesen som fanns från början, om att elever inte var intresserade av att vara delaktiga och intresserade av sitt skolarbete. Detta visar att förutfattade meningar är vanliga och kan påverka individen både under och efter sin skolgång. Resultatet visar att elever bör och vill vara delaktiga. Kant (2011) hävdar att eleverna har rätt till att delta i planering och

utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, teman och aktiviteter och genom det kan eleverna utveckla sina förmågor, utöva inflytande och ta ansvar. Det är kanske här skolorna/lärarna brister, då lärarna gärna vill ha kontroll över sina ”lektioner” medan ungdomarna i sin identitetsprocess vill känna att de få ta ett eget ansvar och vara delaktiga och bestämma.

Varje elev ses som unik och görs delaktig i arbetet genom att utforma vägen mot kunskapsmål. Resurserna är knappa i skolan och elevgrupperna så stora, det finns inte tillräckligt med tid för att ge kvalificerad handledning, vilket leder till att man gör något annat på lektionen och det blir svårt att utföra uppgiften väl eller inte alls.

Fråga 7. visar klart att betygen påverkar till motivation från *ibland* till *ofta*. Man kan även se att det finns de som *alltid* påverkas till motivation av betyg.

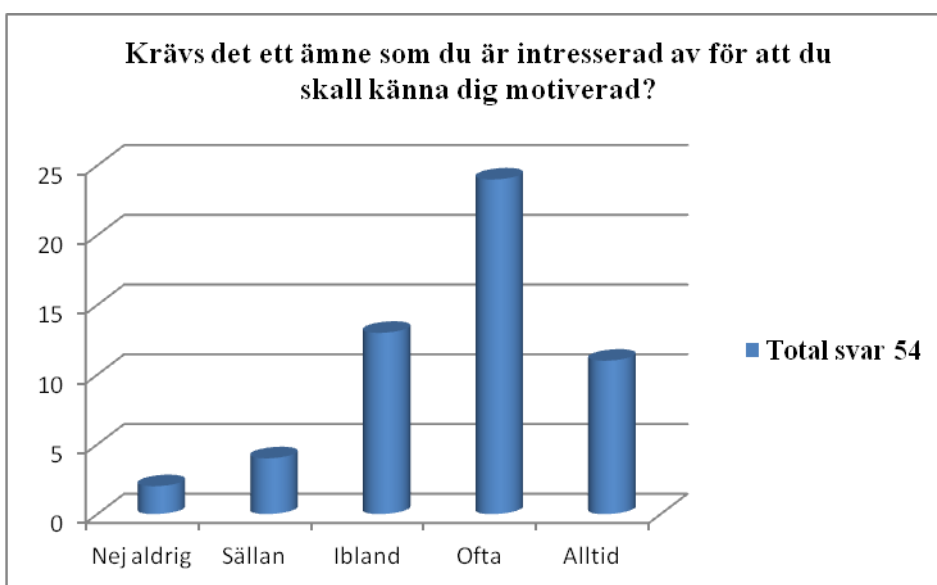


Eleverna påverkas *ibland* till *ofta* av motivation till betygen. Betyg är den yttre motivationsfaktorn där sökandet efter styrka eller förmåga för inläring sker utifrån hävdar Marton, m.fl. (1996). Han anser att även den inre motivationsfaktorn påverkar till betyg då de biologiska förutsättningarna spelar roll, har lätt för att lära så ger det lättare förutsättningar till ett bra betyg och tvärt om, detta kan ha bidragit till att många svarar ofta då man kan ha ämnen som man är mer eller mindre bra i. Kant (2011) påstår att det är många elever som uppfattar betygen som inte bara ett mått på prestationer inom avgränsat område, utan även som värdering av dem själva som personer.

Som skola och lärare skall man gå igenom kursmål och betygskriterier med eleverna inför skol/kurs start som skall ge dem tydlighet för eleven om vad som är målet och meningen med skolan skriver Kant (2011). Detta ställer krav på skolan och dess

organisation jämfört med hur det var tidigare. I och med den nya gymnasieförordningen så bör skolor ha internt arbete med bedömning vilket är viktigt då alla lärare bör följa samma riktlinjer vid den formativa och summativa bedömningen. Bedömning oavsett har en viktig nämnare och det är rättvisa som är något en lärare bör beakta.

Fråga 8. visar från *ibland* till *ofta* att det är ett ämne som man är intresserad av för att känna sig motiverad. Man kan även se att det finns de som *alltid* påverkas av ett ämne som man är intresserad av för att känna sig motiverad.



Eleverna påverkas *ibland* till *ofta* av att det krävs ett ämne man är intresserad av för att bli motiverad, vilket kanske inte är så konstigt då vi söker oss till det vi tycker om och är intresserade av.

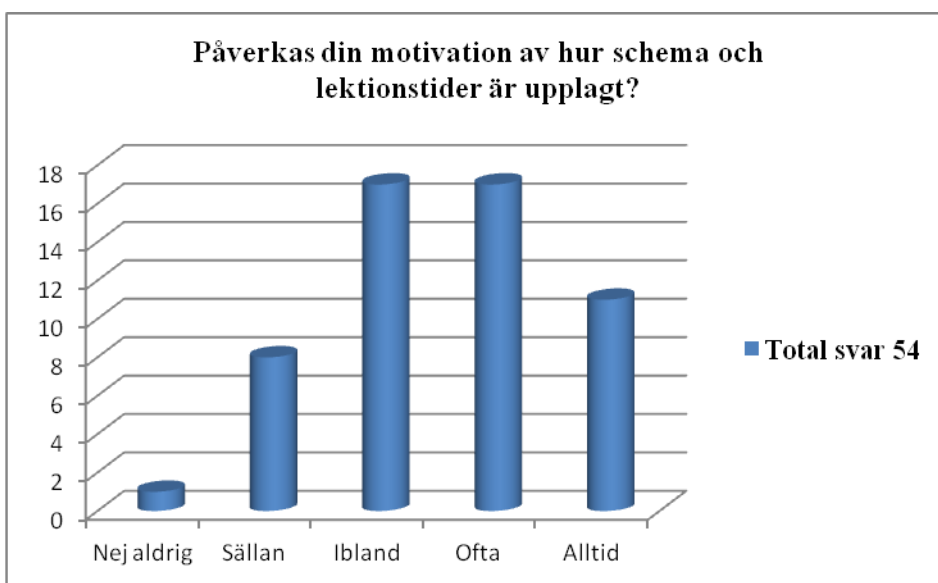
Som skola och lärare kan man påverka elevers motivation genom att utgå från varje enskild individ och dess förutsättningar, att inte bara utgå från elevens intresse, utan försöka hitta vad som kan skapa eller väcka nya intressen. Marton m.fl. (1996) skriver att om man vill använda sig av människors inre motivation bör vi inrikta oss på elever och deras intressen och relatera studieinnehållet till dessa.

Lundgren och Lökhölm (2006) menar att ge beröm är motivationshöjande samt delge en positiv bedömning på det som personen har skapat, som en handling eller en positiv egenskap.

Analys av fråga 7 och 8. Visar att man oftast upplever motivation till det man är intresserad av och även betyg och detta kan bero på och påverkas av inre och yttre faktorer hos eleven som vilka förutsättning man har för hur lätt eller svårt man har för att lära och hur man mår eller har det är för stunden eller för tillfället. Detta kan bero på

undervisningen, då elever säkert har upplevt att något mindre intressant kan bli intressant, något lätt kan upplevas svårt eller tvärt om. Att kunna skapa intresse för något som man är mindre intresserad av är möjligt om man kan påverka motivationen som lärare eller skola. Marton m.fl. (1996) hävdar att den inre motivationen sker genom intresse och upplevd betydelse och dessutom med att man vill uppnå något, en framgång som ger näring och förstärker individens självkänsla.

Fråga 9. visar att schema och lektionstider har *ibland* till *ofta* stor betydelse för motivation. Man kan även se att det är de som *alltid* påverkas av motivation av hur schema och lektionstider är upplagda.



Elevernas motivation påverkas *ibland* till *ofta* av schema och lektionstider. På skolverkets hemsida finner man endast föreskrifter om tim- och kursplaner för gymnasieskola och inget detaljerat om rekommendationer kring hur ett schema med tider, dvs. antal timmar i sträck för ett och samma ämne eller en och samma lärare vid ett och samma undervisningstillfälle. Dessutom inget om hur schema bör vara upplagt för en enskild kurs eller ämne som man kan läsa om på refererad internet adress nedan. Att man påverkas av tider kan vara att man tycker att klockan åtta på morgonen är tidigt då det är vanligt i ungdomskulturen att vara uppe sent och sova länge. Hur ser eleverna på håltimmar? Är det håltimmar som påverkar svarsfrekvensen? (Regelverk). Som skola har man en budget att följa och med friskolorna blir det en hög konkurrens om eleverna. Detta kan självklart påverka elevers schema. Även om man måste ta hänsyn till detta så kan man göra elever delaktiga eller ta reda på hur de ser på ett schema och en arbetsdag skall se ut för att man skall känna sig motiverad och orka med skoldagen.

Analys av fråga 9. Det är svårt att hitta litteratur kring ämnet. Vad undersökningen har visat så har schema och lektionstider stor betydelse, frågan är vad det är som påverkar och hur schema och lektionstider bör se ut för att påverkar till motivation?

Fråga 10. visar att motivationen ökar *ibland* till *ofta* av att det är praktiska arbetsuppgifter i undervisningen.



Elevernas motivation ökar *ibland* till *ofta* av att det är praktiska arbetsuppgifter i undervisningen. Detta svar kanske förväntas av elever som har valt att gå ett yrkesinriktat program.

Fråga 11. visar en svarsfrekvens på *ibland* till att *ofta* är motiverade till att det är teoretiska arbetsuppgifter.



Elevernas motiveras *ibland* till *ofta* av teoretiska arbetsuppgifter, vilket kan innebära att man kanske har dagar då man är mer eller mindre motiverad till teoretiska arbetsuppgifter. Detta kan bero på om det är ett intressant ämne och hur motivationen är för stunden. Teori är kanske det ämne man tycker mindre om eftersom man är mer motiverad till praktiska ämnen då man går på ett yrkesprogram.

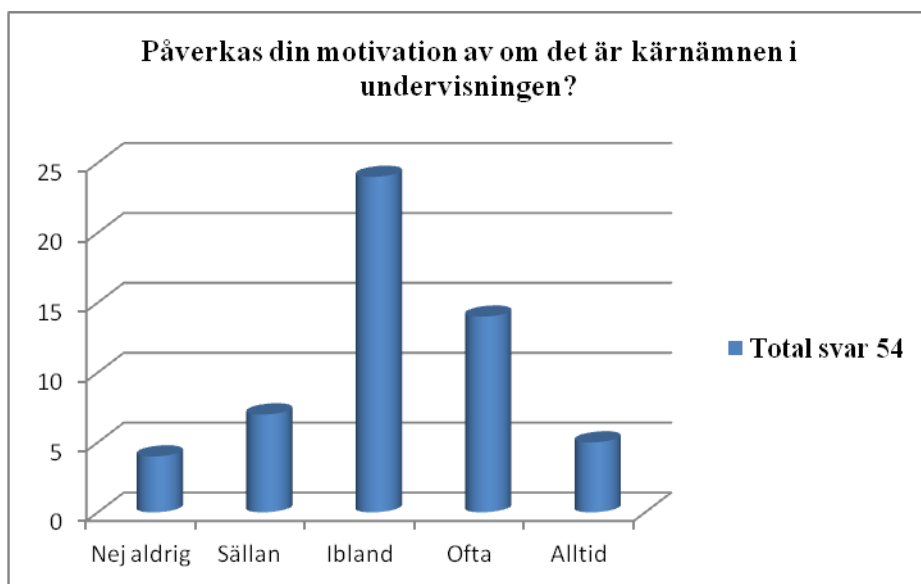
Läraren upplever ofta en här och nu känsla tillsammans med eleverna då praktiskt kunnande, ämneskunskaper, pedagogiska och didaktiska kunskaper räcker inte alltid till. När allt flyter på och ibland stöter på hinder och svårigheter som kan ha en mer oklar läggning. Pedagogiska syften sker i ett socialt sammanhang vilket innebär utifrån olika sociala konstellationer som man måste bringa reda i utifrån socialpsykologin för att få en fungerande grupp framhåller Aspelin (2010). Detta kan vara orsaker som påverka hur motivationen påverkas.

Analys av fråga 10 och 11. I frågan framkommer att motivationen påverkas men inte av vad. Min hypotes är att man är mer motiverad till praktiska arbetsuppgifter i undervisningen än i teoretiska arbetsuppgifter och det kan tyda på att eleverna kanske är mer praktiskt lagda eller mer intresserad av eftersom de går på ett yrkesprogram. Även om man går ett yrkesinriktat program så krävs det teoretiska kunskaper för att kunna utföra den praktiska handlingen.

Detta kan kopplas till att man är något mer motiverad till karaktärsämnet på fråga 13, som är en koppling till den praktiska handlingen, något som kanske eleven själv inser, att man behöver teoretiska kunskaper till att kunna utföra praktiska uppgifter.

Som skola och lärare bör man utgå från skolverket och det entreprenöriella lärande som innebär att man utveckla och stimulera generella kompetenser som att ta initiativ, ansvar och omsätta idéer till handling. Vad man vill är att utveckla nyfikenhet, självförtroende, kreativitet och att inte vara rädd för att ta risker. En arbetsform där man inkluderar olika ämnen och arbetsformer för att få elever till att bli motiverade och påverka själva. APL kan vara ett alternativ där man är ute på arbetsplats förlagt lärande då man utöva de mesta momenten i praktisk handling. (entreprenörskap).

Fråga 12. visar att motivation till kärnämnen i undervisning är övervägande *ibland* till *ofta*.



Elevernas motivation till kärnämnen i undervisningen finns *ibland* till *ofta*.

Svarsfrekvensen på fråga 11 och 12 är snarlika vilket kan innebära att frågorna kan ha tolkats lika då dessa kanske innebär samma sak för eleven, teoretiskt eller kärnämne som ofta är enskilda ämnen som kanske svenska, engelska och matematik mm.

Svarsfrekvensen förvånar att det ändå finns många som mer eller mindre blir motiverande av kärnämne och teoretiska ämnen. Åter igen så kanske beror det på omständigheterna här och nu och insikten av att teori ingår inför en praktisk handling eftersom svarsfrekvens ibland är hög.

Analys fråga 11 och 12. Att man påverkas ibland till ofta, av teoretiska och kärnämne arbetsuppgifter i undervisningen visar ingen nämnvärd skillnad på svars resultat. Detta kan bero på att frågorna har samma innebörd och visar att man kanske har förstått och läst frågan.

Frågan skulle kanske ha ställts annorlunda då det inte framkom klart om man påverkas positivt eller negativt till teoretiska uppgifter och kärnämnen i undervisningen.

Skolan med lärarna kan ha det svårt att påverka elevers motivation till teoretiskt och/eller praktiska ämnen, kärnämne eller karaktärsämne. Man bör kanske ta med sig i åtanke om som Gärdenfors (2010) skriver om en lärare som förmedlar kunskaper och om hur viktigt det är med intresse för det som lärs ut, desto mer positiva blir eleverna till att lära sig. När man känner sig trygg så går det lättare att koncentrera sig och roligare blir det att lära sig. Det är viktigt att som skola försöka påverka och ha ett öppet

samarbete med politiker och på samhällsnivå och arbeta för att ändra synen på skolan och utbildningar.

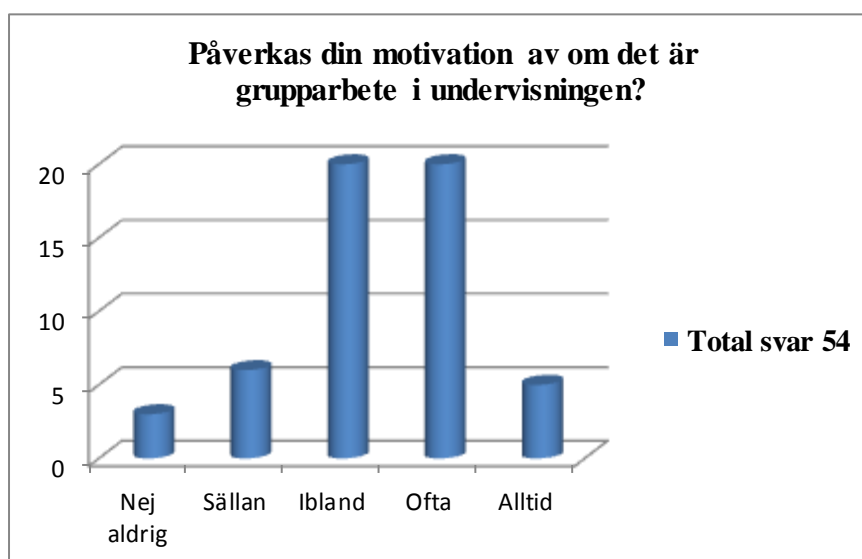
Fråga 13. visar att motivationen till karaktärsämnen i undervisning är övervägande *ibland till ofta*.



Elevernas motivation till karaktärsämnen i undervisningen finns övervägande *ibland till ofta*, kanske är ett svar man förväntas få om man har sökt in på ett yrkesinriktat program. Vad är det som gör att motivationen inte är högre då man har sökt ett yrkesinriktat program. Att gå på ett yrkesinriktat program kan kanske påverka motivationen till skolan då det är så som Högdin (2007) menar att elever från medelklassen är mer motiverade till att studera vidare än arbetarklassens ungdomar. Det kanske är oftast arbetarklassen som söker till ett yrkesinriktat program.

Analys fråga 12 och 13. Att resultatet på om motivation till kärnämnen eller karaktärsämnen i undervisningen är snarlika är en bekräftelse på min förväntning då svaret visa att motivationen påverkas något mer sällan av kärnämne i undervisningen då man valt ett yrkesinriktat program. Jag hade förväntat mig att fler skulle föredra karaktärsämnena då eleverna går på ett yrkesprogram och sökt utifrån enskilda intressen.

Fråga 14. visar tydligt att motivation till grupparbete finns *ibland* till *ofta*.



Eleven motiveras *ibland* till *ofta* av grupparbete i undervisningen. Grupparbete kan vara ett komplement då elever uppskattar variation i undervisningen. Grupparbete kan uppskattas då det kan leda till intressanta diskussioner och idéer samt en social gemenskap av positiv natur för eleven. Kant (2011) menar att grupparbete gagnar de svagare eleverna till att åka snålskjuts på de mer driftiga. Detta behöver inte vara fel så länge alla deltar och jobbar, men oftast är det så att de svaga eleverna är de som är minst aktiva. Eleverna bör placeras rätt, i en grupp med en stark ledare som kan styra och leda gruppen på rätt sätt med hjälp av läraren. Om alla deltagare i en grupp skulle vara av samma typ av personlighet skulle gruppen begränsas av idéer och bra diskussioner.

Som skola och lärare kan man påverka elevers motivation till att arbeta i grupparbete och få välfungerade grupper som alla kan ta del av, genom att ge personal kompetensutveckling om socialpsykologi/gruppsammansättning. Aspelin (2010) påpekar att vid självstyrt lärande finns risk för att det sociala livet disintegreras i stora grupper och resurserna är knappa då elevgrupperna kan vara stora och tillräckligt med tid inte finns för kvalificerad handledning, vilket gör att det krävs kunskaper och resurser för att grupparbete skall fungera.

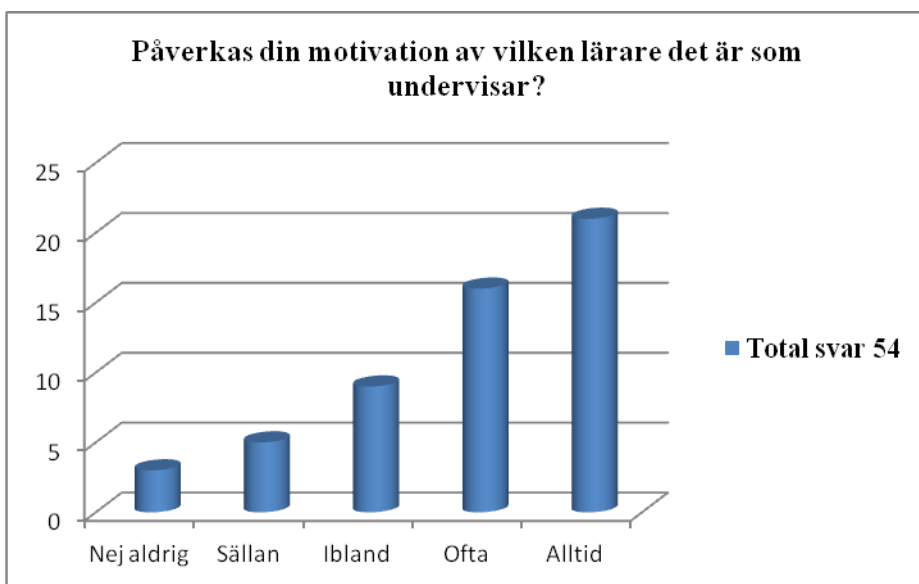
Fråga 15. Visar tydligt att motivationen till enskilt arbete är *ibland*.



Elevers motivation till enskilt arbete i undervisningen finns *ibland* vilket säkert kan bero på många faktorer, som kunskap, förmåga, intresse och motivation för stunden. Den höga svarsfrekvensen på *ibland* kan bero på att frågan skulle ha ställts annorlunda genom att fråga, om motivationen påverkas positivt eller negativt.

Som skola och lärare visar resultatet att man bör arbeta flexibelt utifrån den enskilda individens förutsättningar, förmåga och intresse. Tid är en viktig faktor för läraren genom att skapa kontakt och ge handledning till eleven. Marton (a.a.) poängterar att motivation kan ha negativa motsättningar som resulteras av upprepade misslyckanden och förödmjukanden, vilket kan föra med sig utbildningsmässiga konsekvenser på grund av inkompetens eller brist på ett uppnåeligt eller tillfredställande inlärningsmål. Rättvisa och uppmuntran är viktiga faktorer i arbete med motivation.

Fråga 16. visar mycket tydligt att motivationen påverkas *ofta* till *alltid* av vilken lärare som undervisar eleven.



I resultatet av enkäten visas det tydligt från *ofta* till *alltid* att den största påverkande motivationsfaktorn i skolan är läraren, vilket kanske inte är konstigt då läraren är den mänskliga faktorn/vuxne som innebär en relation, förebild, trygghet och vägledning för att nå kunskapsmål, för att gå vidare in i vuxenlivet. Svaret innebär även en viktig faktor som är att bli sedd och hörd. Läraren är den drivande som ”kan” skapa motivation oavsett om den finns eller inte.

Hur påverkar läraren positivt och negativt? Vad krävs för att vara en motiverande lärare? Även om en del har kommit fram i litteraturen så hade det varit intressant att höra elevens åsikt.

Analys av fråga 16. Hänvisar till litteraturen som lyfter fram hur dagens lärande ser ut och vad det innebär för läraren för att kunna motivera varje enskild individ. Ett rättvist tänkande och förfarande är viktigt som lärare att tillämpa, rättvisa är ett ämne som har varit svårt att hitta om i litteraturen.

(Aspelin 2010) lyfter fram att lärarna har fått mer vidsträckt ansvar för elevernas lärande och utveckling samt att välja egna vägar, självstyrt lärande att uppnå målen där elever har självkontroll. Läraren skall utgå från den enskilda individens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och handleda eleverna i deras lärande och stödja till sök av kunskaper. Att vara pedagog innebär att ha en balansgång mellan att ha över- och underkontroll. Kontroll anpassas efter de konkreta omständigheterna som pedagoger tar del av. Skolkultur, gruppatmosfär, ämne, åldersgrupp, kunskapsnivå, mognadsnivå och erfarenheter av pedagogiskt arbete är faktorer som påverkar vilken

kontroll som påkallar under lektionen och av hur motivationen är. En lärare menar Gärdenfors (2010) är den som förmedlar om hur viktigt det är och med intresse för det som lärs ut genom att uppmuntra, desto mer positiva blir eleverna till att lära sig, dessutom att som lärare kunna se om elev inte är med i undervisningen och försöker att göra något åt det. Inlevelseförmågan är fundamental hävdar Gärdenfors (2010) och som skola är det av vikt att ta hänsyn till betydelsen av lärarens roll som motivationsfaktor för eleverna.

Som skola bör man kanske satsa mest på lärarresurser, att ge den enskilde läraren mindre elevgrupper/mentorsgrupper, tid för planering och enskilda samtal med elever för att skapa kontakt eller relation. Man borde kanske även satsa på kompetensutveckling som kan t.ex. innebära i hur man skapar relationer och motiverande samtalsmetodik. Skolan borde också betona vikten av kontinuerlig kontakt med hemmet då Gunnarsson (1999) påpekar att relationen mellan hemmet och skolan har en positiv verkan på elevens utveckling och är en förutsättning för ömsesidig respekt och gemensamma mål för eleven.

Har du ytterligare faktorer eller kommentarer så skriv ner det här.

Endast en kommentar har skrivits på enkäterna och är följande: ”Man har ingen motivation till skolan när lärarna ger en, en massa läxor och redovisningar man skall göra”.

Svaret kan vara relaterat till hög arbetsbelastning på eleverna då enkäten besvarades sista terminen innan skolavslutning.

Öppen fråga: Tyvärr så är det endast 1 av 87 elever som har angett en öppen fråga. Anledningen till detta kanske visar sig i den höga svarsfrekvensen på att man är motiverad ibland, att man kanske inte orka tänka till för att ge ett konkret svar på vad som leder till motivation eller att ange sin tanke i den öppna slutfrågan. Var enkäten för stor eller obegriplig, har eleverna varit mindre motiverad till att tänka efter om vad de verkligen känner sig motiverade till.

Motivation är inte beständig utan är statisk utifrån hur man mår och har det för stunden, vilket kan ha påverkat och man utgått från då enkäten besvarades.

Diskussion och slutsats

Syftet med undersökningen var att ta reda på om skola, miljö och lärande påverkar elevers motivation. Utifrån faktorerna veta vad det är som påverkar motivationen och få fram vad skola och lärare kan påverka för att få mer motiverade elever.

Det resultat jag har kommit fram till visar att elevers motivation påverkas av skolan, dess miljö och lärande mer eller mindre då svarsfrekvensen är högst på ibland. Om man bortser från svarsfrekvensen ibland, så påverkar alla faktorerna motivationen och det som påverkar motivationen mest är läraren. Andra svarsalternativ som påverkade motivationen något mer än övriga är betygens påverkan och att det krävs ett ämne som man är intresserad av. I litteraturstudien och av egna erfarenheter och kunskaper från studier och att arbeta på skola, har jag kunnat inhämta fakta och erfarenheter om vad det är som kan påverka elevernas motivation och se vad skola/lärare kan göra eller påverka eleverna till motivation. I litteratursöket har jag letat litteratur som kopplar till motivation och utgått från vad som stod i nationalencyklopedin om att motivation är psykologisk term för de faktorer hos individen som väcker, formar och riktar beteendet mot olika mål. Teorier om motivation förklarar varför, om vi nu över huvud taget handlar och varför vi gör vissa saker hellre än andra. Utifrån de svar om vad som motiverade mer så bör lärare/skola arbeta för att man skall utgå från den enskilda individen och dess behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande för att handleda och stödja i sök av kunskaper. Man skall utgå från elevens intresse samt försöka hitta vad som skapa och väcker nya intressen. Eleven skall redan från början känna sig delaktiga och ta del av på ett lättförståeligt sätt kurs och betygsmål. Lärare bör ha kunskaper i och göra likvärdig bedömning. Elever bör få positiv respons, känna sig trygg i skolan och känna att det finns en god hem och skola relationen. Skola/lärare bör arbeta för att motivera och då krävs det självklart tid, resurser och kompetensutbildning.

Svaret på min hypotes om att elever sällan är intresserade av att vara delaktiga och motiverade av skola och skolarbetet visar sig vara rätt och när det gäller att inte vara motiverad till att gå i skolan. Däremot hade jag fel då de är motiverade till att vara delaktiga i att bestämma och ta ansvar för sin undervisning. Vad är det då som gör att man som lärare upplever att eleverna inte är motiverade till att vara delaktiga och ta ansvar för sitt lärande? Är det de elever som sällan är motiverade som syns och hörs på skolorna och som gör att lärare får uppfattningen av att det gäller alla? Är det missförstånd mellan lärare och elev där man inte får förklarat som elev om vad det

innebär att vara delaktig i att bestämma och ta ansvar. Gärdenfors (2010) hävdar att förståelse bidrar till positiva känslor och negativ leder till minskad känsla av att kunna kontrollera sitt lärande och minskad motivation till att fullfölja.

Inledningsvis framställdes ett utdrag från LGR 11 om att eleverna skall få en positiv inställning till lärande genom att få stimulans och att skolan skall stärka elevernas tro på sig själva och framtiden, vilket måste innebära att skolan som helhet har huvudansvaret för elevers motivation till skola och lärande. I enkäten framkom att man mer sällan var motiverad till att gå i skolan, men ändå trivs i skolan. Det kan finnas många faktorer som påverkar elevers motivation till skolan i sig som är en institution för yngre där man skall ”uppfostras” och lära sig kunskaper av lärare. Man skall förbereda för en yrkesutbildning för framtid och en fungerande samhällsmedlem i samhället. Utifrån inre och yttre faktorer som påverkar oss vet vi att man går in i skolan med olika inställningar, förutsättningar och erfarenheter, som biologiskt arv, psyko/socialt arv och utifrån vår samhällsstruktur, religion, kultur och etnicitet. Som jag har nämnt tidigare och beroende på det höga svarsalternativet ibland, kan man se och förmoda att motivationen kan variera från dag och stund beroende på hur vi mår och hur vi har det. Detta innebär att skola kan upplevas både positivt och negativt beroende på vilken elev som har svarat och hur dagen har varit. Trivsel kan innebära som Gunnarsson (1999) skriver om att för många elever var rasterna mer ett huvudsakligt alternativ till att gå i skolan, då man upplevde positiv, jämlik relation till andra elever. Oftast var det aktiviteterna under rasterna som fick elever att komma till skolan och de som alltid var i skolan men inte gick på lektioner då lektionerna ansågs som något onödigt ont. Att vara negativ till skolan men ändå trivas i skolan skulle kunna vara att väl i skolan trivs man därför där har man sitt sociala liv och skapar sin identitet tillsammans med de andra. Att trygghet är en viktig nämnare när man läser i litteraturen en viktig faktor för att eleverna skall känna sig motiverade till skola och att vilja lära sig. Att införliga trygghet innebär att många faktorer spelar in för att vara eller känna sig trygg. Trygghet är att känna en samhörighet, att komma till en skola där det råder tydlig struktur om vilka regler som gäller och vilka som bestämmer, skolan eller elever. Trygghet är även viktigt för läraren att känna i egenskap som lärare på skolan som då skolan har ansvar för.

Miljön har en viktig betydelse då den skall införliva trygghet, relationsskapande, och inbjudande för identitetsskapande inför framtiden, hemmet, skolan och samhället. Skolan är en samhällelig institution som tar en allt längre tid i barn och ungdomars liv och som självklart gör att skolan spelar en betydande roll då skolplikten har förlängts

skriver Andersson (1986). Den här texten kommer från 1980-talet vilket innebär att den kanske är gammal och omodern. Tvärt om tänker jag då detta kanske bara var grunden för toppen på ett isberg då vi idag pratar om att gymnasiet är frivilligt, så vet vi att den mer eller mindre inte är det. Ungdomarna har inget annat val än att söka sig till gymnasiet då samhället ställer kravet på en utbildning för att komma in på arbetsmarknaden och få en arbetsframtid.

Metod diskussion

Jag tycker att stor del av resultatet pekar i linje med tidigare forskning.

Med eftertanke så skulle man även ha gjort en enkätundersökning på en teoretiskt inriktad gymnasieskola för att göra en jämförelse och se om det fanns någon skillnad på vad som motiverar hos elever som har valt yrkesinriktad och teoretisk inriktad skola. Skiljer sig motivationen mellan flickor och pojkar? Om jag skulle välja att utveckla min uppsatts så skulle jag ta reda på mer specifikt vad det är som påverkar till motivation. Svartalernativet ibland, var ett svartalernativ som gav övervägande svar och borde inte vara med. Varför man anger detta svartalernativ kan beror på lättja då motivationen inte behöver innebära att man motiveras till något positivt utan kan även innebära något negativt, olika motivationsfaktorer beroende på hur man mår och har det för tillfället, därför kanske man skall reservera sig för resultatet i sin helhet. I vissa frågor har frågan ställts på så vis att man har fått veta att motivationen har påverkats men inte hur, positivt eller negativt.

Jag vill reservera mig för svarsfrekvensen på frågorna om fysisk och psykisk arbetsmiljö då de kan tolkas olika i olika sammanhang, t.ex. buller kan leda till både fysiska och psykiska besvär. Det som upplevs som smutsigt för en elev kan vara rent för en annan elev.

Frågorna om motivationen påverkas av teoretiska ämnen eller om det är kärnämnen i undervisningen kan ha tolkats lika av eleverna vilket det visade sig (även om det var en liten marginal) i resultatet, då kärnämnen är ofta som de teoretiska lektionerna. Kan nu i efterhand tycka att det kanske hade räckt med frågan om motivationen påverkas av teoretiska ämnen, då detta innefatta teori av karaktärsämne och kärnämne.

Har även upptäckt att frågan om motivation påverkas av att gå ut på APL, arbetsplats förlagd lärande skulle ha ställts. Då jag kanske skulle ha fått svar på frågan, om det är det praktiska arbetsrelaterade arbetet som motiverar.

Granbom (1998) betonar att tillfredställelse har stor betydelse i motivationsteorin och då man vill se vad som motiverar oss, så är det inte de tillfredsställda behoven som är det motiverande utan de otillfredsställda behoven.

Källförteckning

Andersson, B-E. (1986). *Utvecklingsekologi*. Lund: Studentlitteratur

Aspelin, J. (2010). *Zlatan, Caligula och ordningen i skolan. En interaktionistisk analys*.
Lund: Studentlitteratur

Dysthe, O. (1996). *Det flerstämmiga klassrummet: att skriva och samtala för att lära*.
Lund: Studentlitteratur

Erdis, M. (2011). *Juredik för pedagoger*. (Femte upplagan). Lund: Studentlitteratur AB

Granbom, A-K. (1998). *Att motivera till hälsa: en teoretisk och praktisk framställning om motivationens roll för förändring*. Lund: Studentlitteratur

Gunnarsson, B. (1999). *Lärandets ekologi: villkor för elevers utveckling*. Lund:
Studentlitteratur

Gärdenfors, P. (2010). *Lusten att förstå, om lärande på människans villkor*. Stockholm:
Natur och kultur

Högdin, S. (2007). *Utbildning på (o)lika villkor, -om kön och etnisk bakgrund i grundskolan*. Stockholm: US-AB Print Center

Illeris, K. (2001). *Lärande i mötet mellan Piaget, Freud och Marx*. Lund:
Studentlitteratur

Kant, J. (2011). *Yrke: Lärare, om alla elevers rätt till kunskap*. Falun: Pagine förlag AB

Lundgren, M & Lökholt, K (2006). *Motivationshöjande samtal i skolan – att motivera och arbeta med elevers förändring*. Lund: Studentlitteratur AB

Marton, F, Hounsell, D & Entwistle, N. (1996). *Hur vi lär*. (Andra upplagan).
Kristianstad: Bok tryckeri AB

Motivation (1994). Nationalencyklopedin (Band 13, s. 474). Höganäs; bokförlaget bra
böcker AB

Normell, M. (2008). *Från lydnad till ansvar. Kunskapssyn, känslor och relationer i
skolan*. Lund: Studentlitteratur AB

Trost, J. (2001). *Enkätboken*. (Andra upplagan). Lund: Studentlitteratur

Skolverket. (2011). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för
gymnasieskola 2011*. Västerås: Edita

Wallström, A-L. "Lämplighetstest väntar nya lärare" (Metro Skåne, 2014-12-29)

Skollag:

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/?bet=2010:800#K5 (2014-03-11)

Björklid (2005), *Lärande och fysisk miljö. En kunskapsöversikt om samspelet mellan
lärande och fysisk miljö i förskola och skola:*

http://www.skolverket.se/om-skolverket/visa-enskild-publication?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwtpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D1827 (2014-03-12)

Skolutveckling:

<http://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund/planering-och-vardag/delaktighet-och-inflytande/ratt-till-delaktighet-och-inflytande-1.195976> (2014-03-23)

Entreprenörskap:

(2014-03-31) <http://www.skolverket.se/skolutveckling/larande/entreprenorskap/vad-ar-entreprenorskap> (2014-11-07)

Regelverk:

http://www.skolverket.se/regelverk/skolfs/skolfs?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolfs%2Fwpubext%2Ffs%2FRecord%3Fk%3D481

(2014-03-31)

Bilagor

Enkät angående motivation till skola och undervisning.

Mitt namn är Liselott Landin och jag läser på Malmö högskola för att bli behörig yrkeslärare inom vård och omsorg då jag är sjuksköterska i grunden. Min utbildning avslutas med ett examensarbete där man skall skriva om ett ämne som man vill vidare utveckla genom att ta reda på ett problem och utifrån litteratur och intervjuer eller enkäter ta reda på hur man skulle kunna lösa problemet.

Syftet med mitt arbete är att ta reda på om ungdomar är motiverade eller inte motiverade till skolan och i så fall vad det i skolan, eller i undervisningen som gör att elever inte är motiverade till att vilja lära sig.

Jag vore tacksam om du vill ta en liten stund av din tid för att besvara mina frågor som kommer att vara ett underlag till min undersökning. Undersökningen är anonym eller konfidentiell vilket innebär att du som individ eller skolan kommer inte att anges i examensarbetet.

Du anger ditt svar genom att markerar med ett X på en siffra i en skala mellan ett till fem där

1= Nej aldrig, 2= Sällan, 3= Ibland, 4= Ofta och 5=Alltid

Känner du dig motiverad till att gå i skolan?

1.....2.....3.....4.....5

Trivs du på skolan?

1.....2.....3.....4.....5

Påverkas din motivation av skolans fysiska miljö (t.ex. Inredning, färg, rent)?

1.....2.....3.....4.....5

Påverkas din motivation av skolans psyko/sociala miljö (t.ex. gemenskap, ordning, ljudnivå)?

1.....2.....3.....4.....5

Känner du dig motiverad till skolarbetet och/eller lektionerna?

1.....2.....3.....4.....5

Påverkas din motivation av att du som elev har möjlighet till att vara delaktig i att bestämma och ta ansvar för din undervisning?

1.....2.....3.....4.....5

Påverkar betyget dig till att vara motiverad i skolarbetet?

1.....2.....3.....4.....5

Krävs det ett ämne som du är intresserad av för att du skall känna dig motiverad?

1.....2.....3.....4.....5

Påverkas din motivation av hur schema och lektionstider är upplagt?

1.....2.....3.....4.....5

Påverkas din motivation av om det är praktiska arbetsuppgifter?

1.....2.....3.....4.....5

Påverkas din motivation av om det är teoretiska arbetsuppgifter?

1.....2.....3.....4.....5

Påverkas din motivation av om det är kärnämnen i undervisningen?

1.....2.....3.....4.....5

Påverkas din motivation av om det är karaktärsämne i undervisningen?

1.....2.....3.....4.....5

Påverkas din motivation av om det är grupparbete i undervisningen?

1.....2.....3.....4.....5

Påverkas din motivation av om det är enskilt arbete i undervisningen?

1.....2.....3.....4.....5

Påverkas din motivation av vilken lärare det är som undervisar?

1.....2.....3.....4.....5

Har du ytterligare faktorer eller kommentarer så skriv ner det här!

Tack för hjälpen!