Självinsikt som verktyg
- Inför ungdomars studie- och yrkesval

Self-perception as an instrument
- at future choice of study- and trade

Jens Nilsson
Sammanfattning

Lärarutbildningen, Malmö högskola

Många elever i grundskolans år 9 har idag svårt för att göra sitt avgörande studie- och yrkesval. Resultatet blir att en del elever ångrar sina val i efterhand vilket tar energi från både elev och skola då byten mellan olika gymnasieprogram ska göras. Av egen erfarenhet vet jag att en del elever inte ens gör sådana önskvärda byten utan går ut gymnasiet med en utbildning de inte borde ha valt.

Mot den bakgrunden var det övergripande syftet för denna studie att undersöka elevers upplevda behov av självinsikt i samband med studie- och yrkesval. Jag ville också studera huruvida eleverna upplever att insatser under grundskolans avslutande år påverkar deras val till gymnasiet.

Jag lät ett antal gymnasieelever genomgå en enkel personlighetsprofilering som bestod av 30 frågor med 4 svarsalternativ vilket ledde fram till en beskrivning av deras styrkor. Eleverna fick sedan refleksera över vilka yrkesmöjligheter deras styrkor gav vilket sedan diskuterades i helklass. Sedan undersöktes elevernas upplevelser kring huruvida det hade varit lättare att göra sina val om de fått tillgång till profileringen under år 9. Metoden var enkätundersökning med fasta svarsalternativ samt motivering. Slutligen hade jag en fokusgrupp med fyra elever i varje klass för att få mer djupgående information.

Resultatet påvisade att behovet av ett verktyg är stort och många elever upplevde att en personlighetsprofilering skulle kunna vara ett sådant hjälpmedel. 75 procent av eleverna kunde se nyttan med att få större insikt om sina styrkor inför ett framtida studie- och yrkesval. 35 procent av eleverna ansåg att det hade underlättat för dem att göra sitt val ifall de fått genomgå den här profileringen år 9 medan 30 procent svarade nej på samma fråga. I de efterföljande fokusgrupperna undersökte jag varför 35 procent svarade vet ej och det framkom att många av dem var positivt inställda till profilering som verktyg, men de kände behov av en mer grundlig beskrivning för att det skulle underlätta valet.

Nyckelord: personlighetsprofiler, självinsikt, studie- & yrkesvägledning.
Innehållsförteckning

1. Inledning.................................................................................................7
   1.2 Syfte.................................................................................................8
   1.3 Frågeställningar...........................................................................8
2. Litteraturgenomgång..........................................................................9
   2.1 Yrkesvägledning.................................................................9
   2.2 Ungdomars livssituation......................................................12
   2.3 Skolans ansvar ........................................................................13
   2.4 Samhällets förändring.........................................................14
3. Metod.....................................................................................................15
   3.1 Metodval....................................................................................15
   3.2 Urval och bortfall.................................................................16
   3.3 Validitet och reliabilitet.........................................................16
   3.4 Tillvägagångssätt......................................................................17
      3.4.1 Uppstart............................................................................17
      3.4.2 Genomförande............................................................17
      3.4.3 Sammanställning och analys.................................18
      3.4.4 Enkätkonstruktion...................................................19
   3.5 Etiska ställningstagande......................................................19
4. Resultat...................................................................................................21
5. Diskussion..........................................................................................27
   5.1 Hur upplever eleverna sitt studie- och yrkesval?..............27
   5.2 Kan det underlättas med en personlighetsprofilering?........28
   5.3 Metodreflektion......................................................................29
   5.4 Förslag till fortsatt forskning.............................................29
   5.5 Avslutande reflektion........................................................30
6. Referenser............................................................................................33

Bilagor.....................................................................................................34
   Bilaga A; Profilbeskrivning.......................................................34
   Bilaga B; Enkät.............................................................................36
1 Inledning


Ett antal studier visar att dagens skolelever är dåligt rustade för de studieval som skall göras under skoltiden. Detta gäller särskilt valet till gymnasieskolan. Ungdomar tenderar att skjuta valet framför sig, att hålla dörrarna öppna så länge som möjligt i väntan på att självinsikten skall komma.

(SOU 2001:45, s.53)

Det synes som om nya sätt att tillfredställa elevernas krav behöver hittas i takt med att samhället förändras. Eleverna behöver redan i skolan lära sig att ta egna beslut på ett självständigt och ansvarsfullt sätt men för att kunna göra det så krävs förutom erfarenheter och förkunskaper också självkännedom. (ibid)

Dagens trend är mot en tydlig och kraftig riktningsförändring från institution och kollektivism till individ och individuella lösningar. En sådan perspektivförsjukning kommer att få stora konsekvenser för den framtidiga vägledningen och kommer att kräva omprövning av förhållningssätt, metoder och tekniker. (ibid:98f)

1.1 Bakgrund

I mitt arbete som lärare möter jag regelbundet elever som känner att de valt fel program på gymnasiet. Jag har funderat på hur man skulle kunna hjälpa eleverna när de gör sina viktiga val under år 9 för jag känner att vi kan bli mycket bättre på det.

Anledningen till att jag valde en personlighetsprofiling som verktyg är jag själv har genomgått en del profileringar genom åren, t.ex. i samband med en arbetsintervju och jag har varje gång blivit förvånad över hur väl testet prickar in mina styrkor och svagheter. Jag tror inte att ett personlighetstest kan säga exakt hur jag är som människa men det är i varje fall ett hjälpmedel som kan hjälpa mig en bit på vägen. Självinsikt är något som kommer med åren genom erfarenheter och upplevelser men det vore värdefullt om vi kunde ge eleverna en liten dos av det redan i skolan eftersom de studie- och yrkesval de gör då påverkar hela deras framtid. En oförmåga att bestämma sig för en yrkesidentitet är det som oroar ungdomar mer än någon annat. (Evenshaug & Hallen 2001)

1.2 Syfte
Det övergripande syftet med detta arbete är att undersöka elevers upplevda behov av självinsikt i samband med studie- och yrkesval. Många elever har idag svårt för att göra sina studie- och yrkesval, vilket ofta leder till att de i efterhand ångrar sina val. Min förhoppning med denna studie var att hitta ett verktyg som underlättar för eleverna när de står inför sina svåra val.

1.3 Frågeställningar
- Hur upplever elever år 9 sitt studie- och yrkesval?
- Hur upplever de en personlighetsprofilering som avser bidra med en utökad självinsikt om egna styrkor?
- Hur stor andel av eleverna upplever ett behov av större självinsikt inför sina studie- och yrkesval?
2 Litteraturgenomgång

Här tar jag upp hur ungdomars livssituation ser ut i den åldern då de ska göra sina studie- och yrkesval. Jag redovisar för vad en del av forskningen säger om vägledningen idag och i framtiden samt skolans ansvar i ett samhälle som ständigt förändras.

2.1 Yrkesvägledning

Utbildningsdepartementets utredning SOU 2001:45 beskriver hur yrkesvägledningen i skolan ser ut idag och hur den borde se ut i framtiden om man tar hänsyn till samhällets utveckling. De påpekar att vi inte har följt med i utvecklingen vilket har resulterat i att ungdomarna idag inte är tillräckligt kompetenta för att göra sina viktiga studie- och yrkesval.

SOU 2001:45 visar också att ett stort utbud av likartade utbildningar och den mängd av information som går ut till eleverna och föräldrarna kan skapa förvirring och leder inte sällan till att valet styrs av andra faktorer, t.ex. skolans rykte eller kompisars val. De menar också att eleverna skulle behöva ta mer ansvar för sin egen framtid eftersom de behöver öva sig på att ta självständig beslut med tanke på hur arbetslivet ser ut idag. Samhällets och arbetslivets krav gör att eleverna behöver bli bättre på att möta valfriheten och mångfalden på ett mer ansvarsfullt och självstänstigt sätt. Hela idén med det fria valet bygger på, att om eleven själv får göra sina val, blir han eller hon mer motiverad för sin uppgift. Dagens elever har svårt för att göra sina val eftersom kompetensen saknas och då är de inte heller beredda att ta ansvar för sina val. ”En ökad valfrihet skapar behov av en fördjupad kunskap om valets möjligheter och konsekvenser. Att kunna välja med ansvar och eftertanke kräver både en medveten strategi, adekvata verktyg och en viss färdighet.” (SOU 2001:45, s.105)

Vidare tar utredningen (SOU 2001:45) upp att det finns behov av uppmuntran till att våga gå nya vägar utifrån de individuella möjligheterna eleverna har. För att våga det är det t.ex.
viktigt att eleven har självkännedom om sina egna kompetenser samt kunskap om hur hon eller han fungerar i en arbetssituation och tar till sig kunskap på bästa sätt.


SOU 2001:45 går också in på hur viktig självkänslan är när eleverna gör sina val. Självkänslan är den grundläggande inställningen som individen har till sig själv och för att den ska vara bra så krävs det att man accepterar sig själv för den man är men även att man blir accepterad av andra. Man är medveten om sina styrkor och svagheter utan att se ner på sig själv och sin personlighet.

Vägledningen ska hjälpa eleven att stärka och utveckla en positiv och realistisk självbild då eleven behöver en allsidig kunskap om sina egenskaper och förmågor.

Studie- och yrkesvägledning är en pedagogisk process som inte stannar vid den enskildes val av utbildning, utan omfattar en helhetssyn på den enskildes förutsättningar och möjligheter som ger individens perspektiv på vägar mot ständigt nya mål för kompetensutveckling och kunskapsbyggande. (ibid:90)

utbildningen i sig som åstadkommer att eleven lyckas senare i livet utan det är självtilliten och självförtroendet." (ibid:109)


Vad det gäller att ha rätt kunskaper så syftar inte Arnell bara på teoretiska, ämnesrelaterade läromördar utan även personlighetsrelaterade som t.ex. självständighet och kreativitet.


insats du väljer kommer i sin tur återspeglas genom reaktioner från omgivningen (signifikanta andra) och påverkar självklart dig som individ.

Figur 2.1. Självvärdering (Hagström 1999:106)

Ahlgren (Hagström, 1999) påpekar att ungdomar med starkt själförtroende har en större bredd bland sina val och vågar göra mer otraditionella val utifrån sina egna värderingar. Eftersom de har kunskap om sina starka och svaga sidor, och har accepterat dem, vågar de bryta etablerade förväntningar och traditioner.

2.2 Ungdomars livssituation

tid då man ska bli självständig, frigöra sig från barndomens beroende av andra och ta allt mer ansvar. För detta krävs både en ökad självkunskap och självtillit.

Elever i denna ålder är ofta lättåterverkade och vågar inte alltid lita på sin egen kompetens när det kommer till så viktiga val som gymnasiet och framtida yrken. Därför förlitar de sig ofta på omgivningen och andra faktorer när de gör sina val vilket ibland leder till att utbildningen de valt inte alls stämmer överens med deras personlighet och mål i livet.


2.3 Skolans ansvar

2.4 Samhällets förändring

3 Metod


3.1 Metodval

3.2 Urval och bortfall


En fokusgrupp bör bestå av fyra till sju deltagare. En för liten grupp tenderar att bli mer relationsorienterad än uppgiftsorienterad och är gruppen för stor finns det risk att personer som är tillbakadragna inte kommer till tals. (Billinger, 2005)

3.3 Validitet och reliabilitet

Reliabiliteten mäter noggrannheten, en senare mätning ska inte ge ett annat resultat (Bell 2000). Eftersom jag låter fem klasser delta i undersökningen vid fem olika tillfällen så ökar jag reliabiliteten. Dessutom har jag varit noga med att utforma enkäten på ett enkelt och lättförståeligt sätt. Det som sänker reliabiliteten något är att jag förutom de fasta svaren har lämnat utrymme för motivering på varje fråga vilket kan försvåra analysen av enkäterna. Dessutom kan jag ha missuppfattat något under diskussionerna i fokusgrupperna eftersom jag inte alltid hann med att anteckna ordagrant.

3.4 Tillvägagångssätt

3.4.1 Uppstart

Som jag tidigare nämnt, ansåg jag det vara en förutsättning för eleverna att genomgå en personlighetsprofilering för att de skulle kunna svara på mina frågor huruvida de upplever att insatser under grundskolans avslutande år påverkar deras val till gymnasiet. Därför började jag med att ta kontakt med några studenter som gått en ledarskapsutbildning på Hyper Island i Karlskrona då jag fått veta att de som sitt examensarbete gjort en personlighetsprofilering anpassad för ungdomar. Jag fick lov att använda deras profilering i min undersökning och jag fick dessutom lära mig grunderna i olika personlighetstyper samt vad jag skulle tänka på när jag introducerade profileringen hos eleverna.

Nästa steg var att söka fakta via internet och i litteratur som var relevant för min uppsats, t.ex.

- Personlighetsprofileringar, olika psykologiska typer
- Ungdomspsykologi, jag-identitet, forskning kring ungdomars val till gymnasiet.
- Undersökningsmetoder

3.4.2 Genomförande

Efter att ha utformat en enkät och funderat över vilka frågor jag ville fördjupa mig i under mötet med fokusgruppen, besökte jag fem gymnasieklasser från olika program. Jag försökte skapa en lugn miljö genom att använda en sal som ligger lite avsides och som eleverna vanligtvis inte använder, för att på så sätt få dem mer koncentrerade på uppgiften. Jag berättade varför jag var där och vilken roll de skulle spela i min undersökning. Jag talade om de forskningsetiska principerna och berättade sedan lite kort om vad en personlighetsprofilering är. Jag var noga med att förklara att en profilering ska ses som en vägledning, inget test kan beskriva exakt hur man är som människa. Jag poängterade att det
3.4.3 Sammanställning och analys
Efter att jag besökt alla fem klasserna sammanställde jag enkätorna och skapade diagram genom att lägga in antal ja, nej och vet ej i Word vilket gav mig uppdelningen i procent. Kommentarerna bland motiveringarna sammanställde jag i ett separat dokument, och likaså relevanta åsikter från fokusgrupperna. Inga frågetecken dök upp medan jag analyserade svaren, kommentarerna stämde överens med valda svarsalternativ.

3.4.4 Enkätkonstruktion

3.5 Etiska ställningstagande
I min undersökning tog jag hänsyn till Vetenskapsrådets riktlinjer (Forskningsetiska principer 1990) vad det gäller information, samtycke, konfidentialitet och nyttjandekraven. Jag informerade eleverna om deras uppgift i mitt projekt och upplyste dem om att det var frivilligt samt att de hade rätt att avbryta sin medverkan når som helst. Samtliga elever gav sitt samtycke till undersökningen och då alla var över 15 år gjorde jag den bedömningen att jag inte behövde kontakta deras vårdnadshavare. Då frågorna inte var av känslig karaktär och inga personuppgifter lämnades förutom kön, så ansåg jag mig inte behöva ta hänsyn till tystnadsplikten. Samtliga enkäter som eleverna fyllt i kommer endast att användas i min undersökning och lämnas inte vidare till någon annan. I de efterföljande fokusgrupperna
informerade jag om att deras åsikter skulle kunna komma att användas i min uppsats men på ett anonymt sätt.

För övrigt så tycker jag ur en ren moralisk synpunkt att om man väljer att använda en personlighetsprofiling som verktyg, är det viktigt att frågorna i testen är utformade så att de passar alla elever oavsett kön, religion och etnisk bakgrund. T.ex. är det inte lämpligt att beskriva situationer i testet som handlar om att fira jul eller någon annan högtid eftersom alla inte firar det, eller firar på ett annorlunda sätt.

Eftersom det är personliga egenskaper som beskrivs i profilerna bör man också vara försiktig med hur man lägger upp det eftersom det kan vara känsligt och i efterhand leda till mobbing. Det är oerhört viktigt att poängtera för eleverna att det inte finns någon profil eller personliga egenskaper som är bättre än någon annan. Briggs Myers (2000) beskriver att alla personligheter har sina styrkor och det går inte att värdera någon personlighetstyp högre än någon annan. Hon påpekar att det kan vara en fördel i arbetslivet om en arbetsgrupp består av flera olika personlighetstyper. ”Motsatta psykologiska typer kan komplettera varandra, se olika saker och balansera varandra i beslutsprocessen.” (ibid:30)
4 Resultat

Här redovisar jag resultatet utav enkätundersökningen och fokusgrupperna. Enkätsvaren redovisas i Figur 4.1-4.6 nedan och i varje text som följer framgår det vad som var intressant från diskussionerna i fokusgrupperna. Slutligen ges några exempel på kommentarer från motiveringarna bland enkätsvaren.

Som framgår av Figur 4.1 var det ungefär hälften av eleverna i undersökningsgruppen som upplevde att det var svårt att göra sitt gymnasieval, resterande svarade nej då ingen var osäker.

Enligt fokusgrupperna berodde svårigheterna bl. annat på att de inte visste vad de passade till och att de led av beslutsångest. I vissa fall var problemet att de inte hade tillräckligt höga betyg för att komma in på önskat program. Något annat som upplevdes svårt var att de inte hade någon kunskap om hur det är på de olika programmen i praktiken. Det var flera diskussioner som mynnade ut i en önskan om praktikdagar där man får chansen att gå bredvid några dagar på de program som verkar intressanta. Bland de som inte upplevde det problematiskt att välja, var det en del som hade bestämt sig långt tidigare, ofta för att de kände någon eller hade något syskon som redan hade gått det programmet. Vissa prioriterade sina vänner och valde samma program som dem för att inte förlora kontakten, medan andra tyckte att valet var enkelt eftersom de kände till sina styrkor.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Upplevde du att det var svårt att göra ditt programval till gymnasiet?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ja 51%</td>
</tr>
<tr>
<td>Nej 49%</td>
</tr>
<tr>
<td>Vet ej 0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Figur 4.1. Resultat av enkätfråga 1.

Visste inte vad jag ville och sen var jag skoltrött.

Det är svårt när man inte vet hur man egentligen är.

Jag kände att jag gjorde rätt val och mina kompisar sa att jag skulle passa att gå den linjen.

Jag tyckte det verkade kul när jag läste om det och min kusin har gått samma program.
Som Figur 4.2 visar hade majoriteten, hela 74 procent, inga problem med att svara på frågor kring hur de reagerar i olika situationer. 13 procent upplevde dock motsatsen och lika många svarade att de inte visste.

Figur 4.2. Resultat av enkätfråga 2.

I fokusgrupperna framkom det att en del av dem som upplevde det svårt tyckte att de reagerade olika beroende på vem de umgicks med. Andra upplevde att de helt enkelt inte visste hur de reagerar, de hade svårt för att tänka sig in i situationen. De flesta av dem som inte hade några svårigheter såg det som en självklarhet och kunde egentligen inte svara på varför de kände så.

Vet inte alltid hur jag reagerar.

Nej, varför skulle det vara svårt?

Jag har inte så bra självinsikt.

Som framgår av Figur 4.3 ser en stor majoritet, 75 procent nyttan med större självinsikt inför studie- och yrkesval. Resterande var osäkra men ingen svarade nej.

Figur 4.3. Resultat av enkätfråga 3.

Flertalet i fokusgrupperna tyckte att det var väldigt spännande att utforska sin egen personlighet och önskade att de fått veta mer om sina egenskaper. Några kunde direkt se att det hade underlättat deras val avsevärt om de fått ta del av profileringen år 9. Något som de
flesta tog upp var att de även skulle vilja veta mer om sina svagheter för att kunna utvecklas. Bland de som svarade vet ej, tyckte flertalet att de redan visste vad de skulle välja och att de redan kände till sina styrkor.

Bra att få se positiva sidor om sig själv.

Ja, det har man ju nytta av i hela livet.

Jag vet redan vad jag är bra på, men det kanske vore bra ändå.

Som Figur 4.4 visar var åsikterna ganska jämnt fördelade mellan ja, nej och vet ej. 38 procent kunde tänka sig att diskutera sina styrkor i grupp. Lika många svarade dock nej medan 24 procent inte visste om de ville/kunde diskutera sina styrkor tillsammans med andra.

Skulle du vilja/kunna diskutera dina styrkor i grupp med syftet att komma fram till passande studie och yrkesval?

- Ja 38%
- Nej 38%
- Vet ej 24%

Figur 4.4. Resultat av enkätfråga 4.

I fokusgrupperna framkom det att ja-gruppen såg det som en utvecklingsmöjlighet att få höra andras åsikter, dels genom att få veta hur andra tänker och dels genom att få andras syn på sin egen personlighet. I nej-gruppen upplevdes det däremot som både onödigt och känsligt eftersom den egna personligheten sågs som privat angelägenhet. Bland de som inte visste, var det flera som menade att det beror på vilka som ingår i gruppen och de var osäkra på om det skulle vara till någon nytta.

Det kanske blir lättare att förstå andra då.

Det beror på med vilka personer.

Det är personligt.
Som Figur 4.5 visar ansåg ungefär en tredjedel att det hade underlättat för dem att göra sitt val om de fått tillgång till profileringen år 9. Nästan lika många upplevde motsatsen och den resterande tredjedelen var osäkra.

![Diagram](image)

**Figur 4.5. Resultat av enkätfråga 5.**

Enligt fokusgrupperna upplevde flertalet i ja-gruppen att det blev väldigt tydligt vad de passade till när de fick se sina styrkor beskrivnas i en yrkessituation och de kunde direkt se att det hade underlättat deras val. I vet ej-gruppen var de flesta inte negativt inställda till profileringen men de var osäkra på om det hade räckt med den korta beskrivningen av deras personlighet, de önskade lite djupare analys där även svagheter fanns med. I nej-gruppen visste de flesta redan vad de skulle välja och ansåg därför inte att profileringen hade förändrat något.

   Ja då vet man ju mer vad man passar till
   Tror inte det hade gjort någon skillnad
   Ja om man även fick veta sina svagheter

Som framgår av Figur 4.6 ville de flesta, 75 procent av undersökningsgruppen veta mer om sina svagheter. 19 procent svarade dock nej och 6 procent visste inte.

![Diagram](image)

**Figur 4.6. Resultat av enkätfråga 6.**

Man vill ju veta vad man kan förändra hos sig själv
Nej men jag vill veta det i framtiden
Bryr mig faktiskt inte

Resultatet av undersökningen visar att hälften av alla elever upplever det svårt att göra sina framtida studie- och yrkesval. Flertalet av eleverna ser nytta av större självinsikt i samband med studie/yrkesval och en tredjedel anser att det hade underlättat för dem om de fått tillgång till profileringen i åk 9. De flesta vill även veta mer om sina svagheter men bara en tredjedel vill diskutera sina styrkor i grupp.
5 Diskussion

I detta kapitel knyter jag samman undersökningens resultat med relevant litteratur utifrån uppsatsens syfte och frågeställningar. Syftet med min uppsats är att undersöka elevers upplevda behov av självinsikt i samband med studie- och yrkesval samt huruvida eleverna upplever att insatser under grundskolans avslutande år påverkar deras val till gymnasiet.

5.1 Hur upplever eleverna sitt studie- och yrkesval?


5.2 Kan det underlätta med en personlighetsprofilering?


Något som blir uppenbart efter min undersökning är i alla fall att skolan inte gör tillräckligt, för då hade inte hälften av eleverna upplevt det svårt att göra sina val. Lpf 94 (2001)säger att skolan ska utgå från den enskilda elevens behov och sträva mot att stärka varje elevs tilltro till den egna förmågan men dit upplever jag inte att vi har nått. Tvärtom kan jag uppleva det märkligt att det inte har hänt mer inom skolans värld trots att omfattande studier, som pekar

5.3 Metodreflektion


5.4 Förslag till fortsatt forskning

Det vore intressant om det gjordes ytterligare forskning kring hur vi kan ge eleverna mer självinsikt, om vi ska göra det och hur det i så fall skulle påverka dem. Är de tillräckligt mognor för att ta till sig insikterna på rätt sätt? Enligt studenterna från Hyper Island som lånade ut sin profilering till mig kan vår ”personlighet” dvs. våra egenskaper och


5.5 Avslutande reflektion

I dagens samhälle där personlig utveckling står i fokus känns det som en självklarhet att vi ska förbereda eleverna för det redan i skolan. Livet är fullt av möjligheter men för att våga chansa måste vi uppmuntra våra ungdomar till att våga gå utanför sin komfortzon och då är
Referenslista

Tryckta källor


Kylén, Jan-Axel (2004): Att få svar. Stockholm, Bonnier Utbildning AB.


Elektroniska källor


Hej

Jag uppskattar när människor i min omgivning är:
- Principfasta
- Lojala
- Organiserade

Jag kan ha svårt för människor som:
- Är ineffektiva
- Framande för hårt arbete
- Inte anstränger sig

På en arbetsplats bidrar jag ofta med värderingar, planering och fokus på detaljer. Jag tycker om att ta reda på fakta och använder detta oftast som grund till att fatta beslut. Jag får ofta höra att jag är intellektuell och om folk vill ha konkreta svar kan de komma till mig.

Jag ser fram emot ytterligare kontakt
Med vänliga hälsningar
Vatten

Hej

Jag uppskattar när människor i min omgivning är:
- Hängivna sina värderingar
- Flexibla
- Uppmärksamma på vad andra säger

Jag kan ha svårt för människor som:
- Bara ser till fakta
- Försöker agera kontrollerande
- Ser hinder istället för möjligheter

På en arbetsplats bidrar jag med energi, samhörighet och konfliktlösning. Jag tycker om att utforska nya tillvägagångssätt och trivs i en omväxlande miljö. Jag får ofta höra att jag är bra på att ta andra människor och om folk vill ha en kreativ lösning kan de komma till mig.

Jag ser fram emot ytterligare kontakt
Med vänliga hälsningar
Vind
Hej


Jag uppskattar att människor i min omgivning är:

- Ärliga och tydliga
- Egoistiska
- Verklighetsförankrade

Jag kan ha svårt för människor som:

- Inte tar ansvar för sig själva
- Är bundna av regler och rutiner
- Kräver ständig bekräftelse


Jag ser fram emot ytterligare kontakt

Med vänlig hälsning

Eld

---

Hej


Jag uppskattar när människor i min omgivning är:

- Lyhörda
- Humoristiska
- Hängiven

Jag kan ha svårt för människor som:

- Inte ser till allas behov
- Utövar översitteri
- Handlar utan att tänka

På en arbetsplats bidrar jag med att se helhetsbilden, bygger broar och ger gärna det lilla extra för att alla ska trivas. Jag tycker om att hjälpa andra och trivs i en tillåtande miljö. Jag får ofta höra att jag är pålitlig och om folk behöver något så finns jag där.

Ser fram emot ytterligare kontakt

Med vänlig hälsning

Jord
Utvärdering
Personlighetsprofilering

Man [ ] Kvinna [ ]

1. Upplevde du att det var svårt att göra ditt programval till gymnasiet?
   Ja [ ] Nej [ ] Vet ej [ ]
   Motivera ditt svar:
   ___________________________________________________________________________________

2. Upplevde du att det var svårt att svara på frågor om hur du reagerar i olika situationer?
   Ja [ ] Nej [ ] Vet ej [ ]
   Motivera ditt svar:
   ___________________________________________________________________________________

3. Ser du någon nytta med att få större insikt om dina styrkor inför ett framtida studie/yrkesval?
   Ja [ ] Nej [ ] Vet ej [ ]
   Motivera ditt svar:
   ___________________________________________________________________________________

4. Skulle du vilja/kunna diskutera dina styrkor i grupp med syftet att komma fram till passande studie och yrkes val?
   Ja [ ] Nej [ ] Vet ej [ ]
   Motivera ditt svar:
   ___________________________________________________________________________________

5. Anser du att det hade underlättat för dig att göra dina studie och yrkesval om du hade fått ta del av denna profileringen i åk 9?
   Ja [ ] Nej [ ] Vet ej [ ]
   Motivera ditt svar:
   ___________________________________________________________________________________

6. Skulle du även vilja vet mer om dina eventuella svagheter?
   Ja [ ] Nej [ ] Vet ej [ ]
   Motivera ditt svar:
   ___________________________________________________________________________________